

REITORIA DA  
UNIVERSIDADE DO PORTO  
AUDITÓRIO DE D.MANUEL II

27 DE MARÇO 08

---

## OS ESTUDANTES E OS SEUS TRAJECTOS NO ENSINO SUPERIOR

Sucesso e insucesso, factores e  
processos, promoção de boas práticas

(inserido no programa de "Promoção do Sucesso Escolar e Combate ao  
Abandono e ao Insucesso no Ensino Superior", do MCTES)

# Seminário

---

## O (In)Sucesso Escolar na Universidade do Porto

*Reitoria da UP, 27 de Março de 2008*

“Os Estudantes e os seus Trajectos no Ensino Superior: sucesso e insucesso, factores e processos, promoção de boas práticas”

(PSE/DIV/0001/2006)

000  
[Instituto de sociologia]

**CIES** centro  
de investigação  
e estudos  
de sociologia  
I S C I E

**U.PORTO**

**FCT**  
Fundação para a Ciência e a Tecnologia  
MINISTÉRIO DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA E ENSINO SUPERIOR

**Seminário:**

# **O (In)Sucesso Escolar na Universidade do Porto**

---

**Conceptual, Analytical and Methodological Issues in  
the Study of Success, Failure and Dropping-out in  
Higher Education: Student Trajectories in Structural  
and Institutional Contexts**

*Reitoria da UP, 27 de Março de 2008*

**“Os Estudantes e os seus Trajectos no Ensino Superior: sucesso e  
insucesso, factores e processos, promoção de boas práticas”**

**(PSE/DIV/0001/2006)**

000  
[Instituto de sociologia]

**CIES** centro  
de investigação  
e estudos  
de sociologia  
I S C I E

**U.PORTO**

**FCT**  
Fundação para a Ciência e a Tecnologia  
MINISTÉRIO DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA E ENSINO SUPERIOR

# The Project:

---

**Students and their Trajectories  
through Higher Education: Success  
and Failure, Factors and Processes,  
Fostering Best Practices**

# **The Research Team:**

---

**Mostly sociologists, with research work on:**

**HE students**

**Transitions to adulthood**

**and, in general terms:**

**Social inequalities, youth, education, knowledge and culture in contemporary societies**

**Senior researchers (CIES-ISCTE and ISFLUP)**

**Young grant-holders (Master and PhD students)**

# The Research Consortium:

## CIES-ISCTE (Lisboa) and ISFLUP (Porto)

---

### The Research Network:

- ▣ ISCTE
- ▣ U. Porto
- ▣ Other Universities
- ▣ Polytechnic Institutes
- ▣ Students' Unions

## Research Goals:

---

- 1) To identify and analyse the main **TYPICAL TRAJECTORIES** of success, failure and dropping-out among HE students
- 2) To identify and analyse sets of **EXPLANATORY FACTORS** that combine to produce these typical courses
- 3) To identify “changeable variables” in this field and provide **RESEARCH-GROUNDED INFORMATION AND ADVICE** that can be used in policy-making and in fostering best practices

# Analytical Levels, Methodological Design and Types of Results

---

## Structural level (macro)

main type of results:

**(General) Patterns and Trends**

- GPEARI databases
- *Eurostudent* surveys

## Institutional level (meso)

main type of results:

**(Contextual) Sets of Factors**

- U & P data-bases and reports
- Interviews to U & P leaders and Students' Unions leaders

## Biographical level (micro)

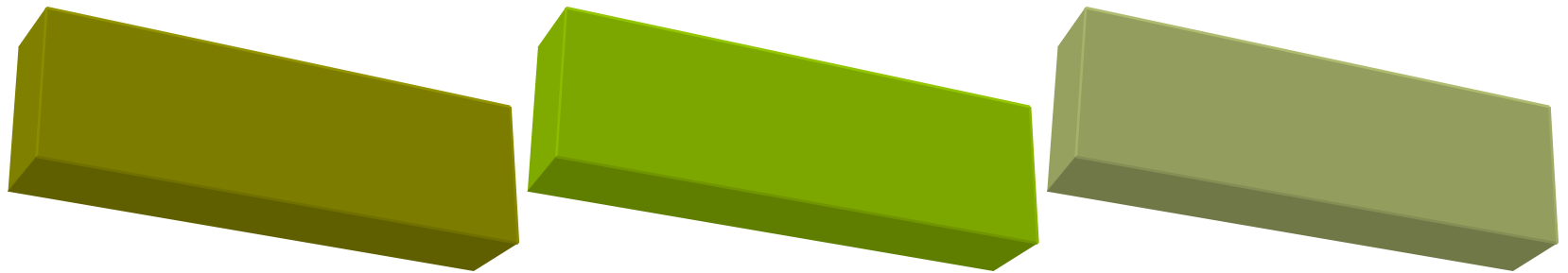
main type of results:

**(Diverse) Typical Trajectories**  
**Social Mechanisms**  
**Agency Modes**

- In-depth interviews to a wide range of HE students, with s/f/d trajectories (+/- 150)

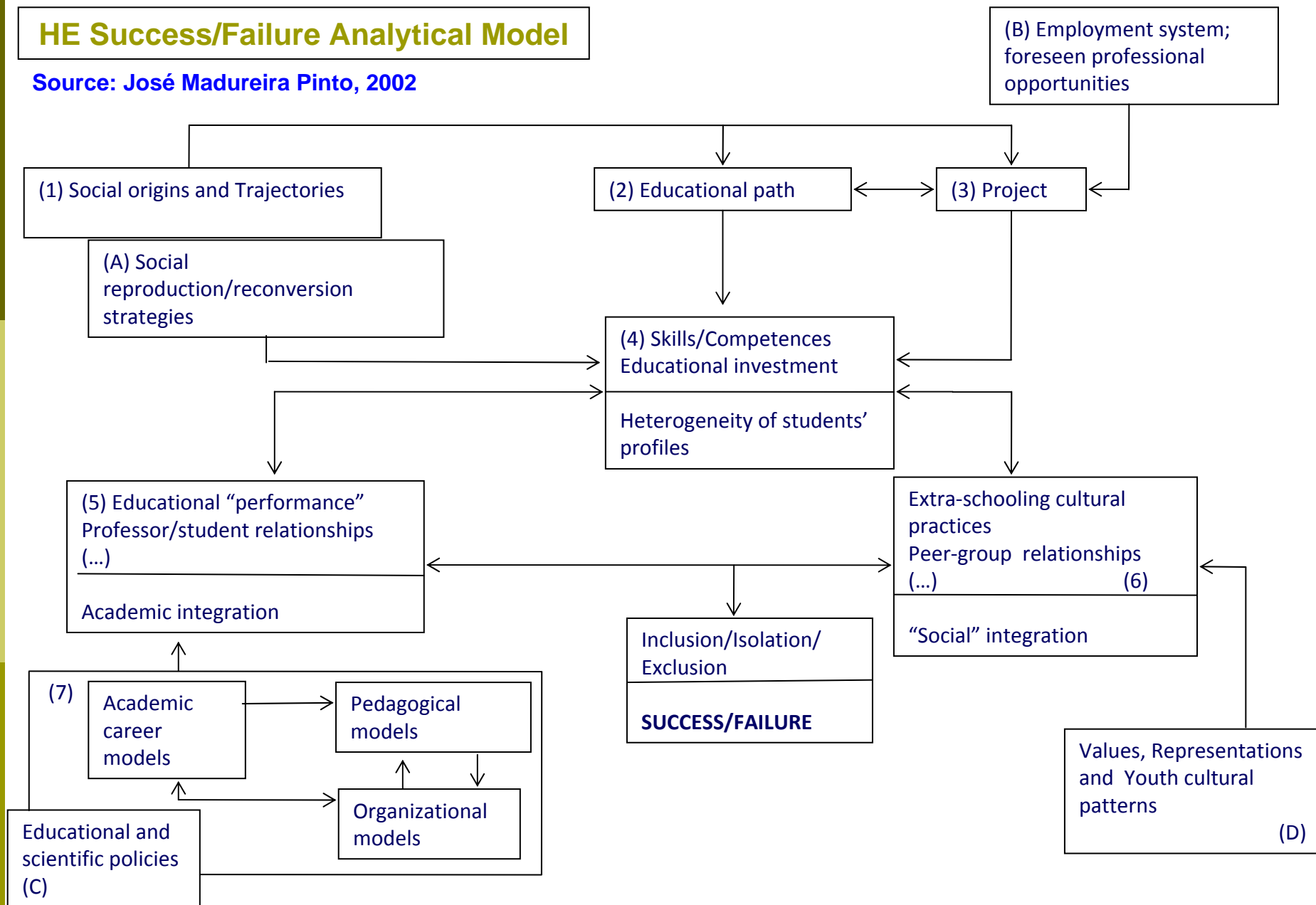


# Theoretical Models



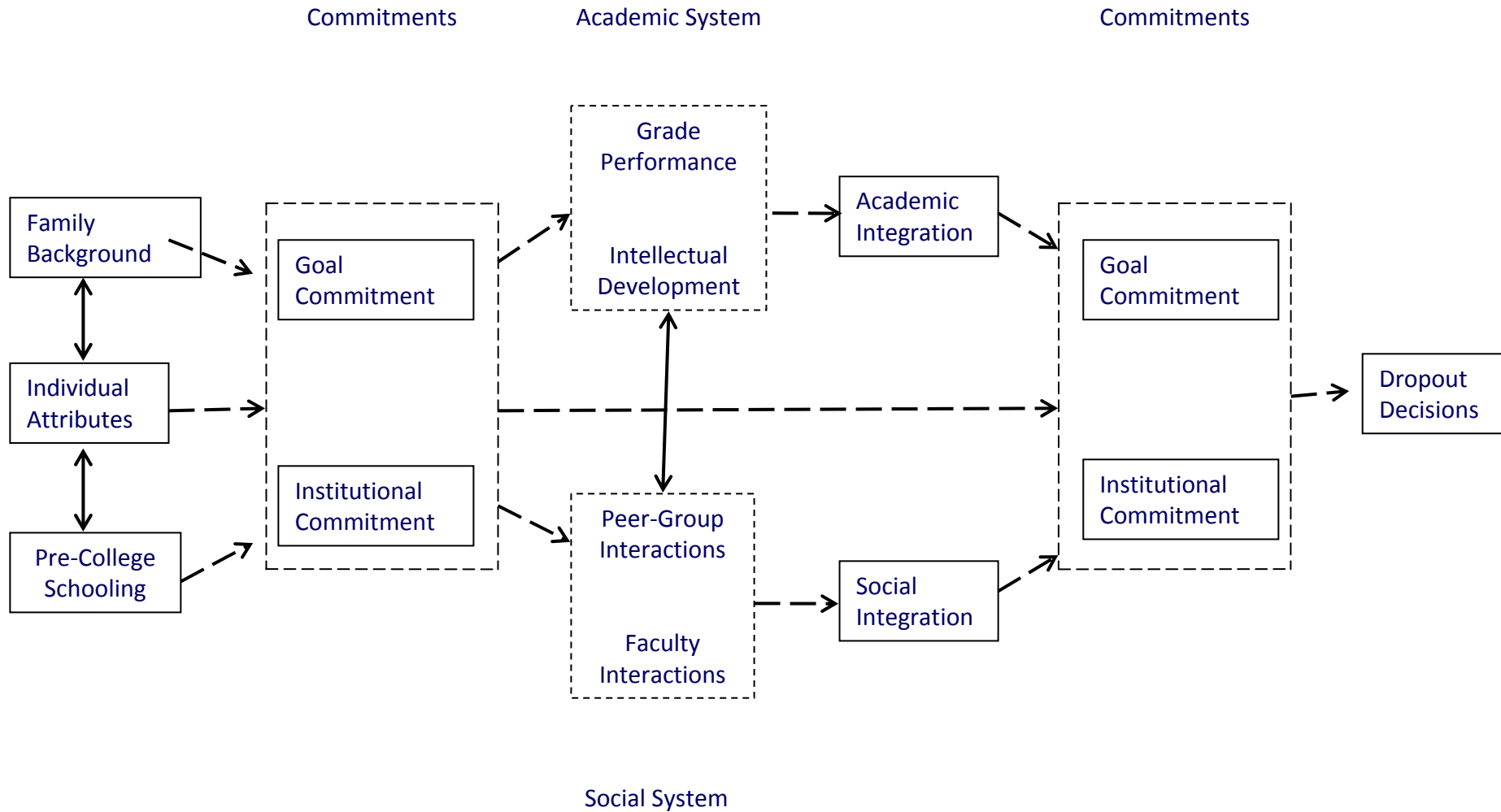
# HE Success/Failure Analytical Model

Source: José Madureira Pinto, 2002



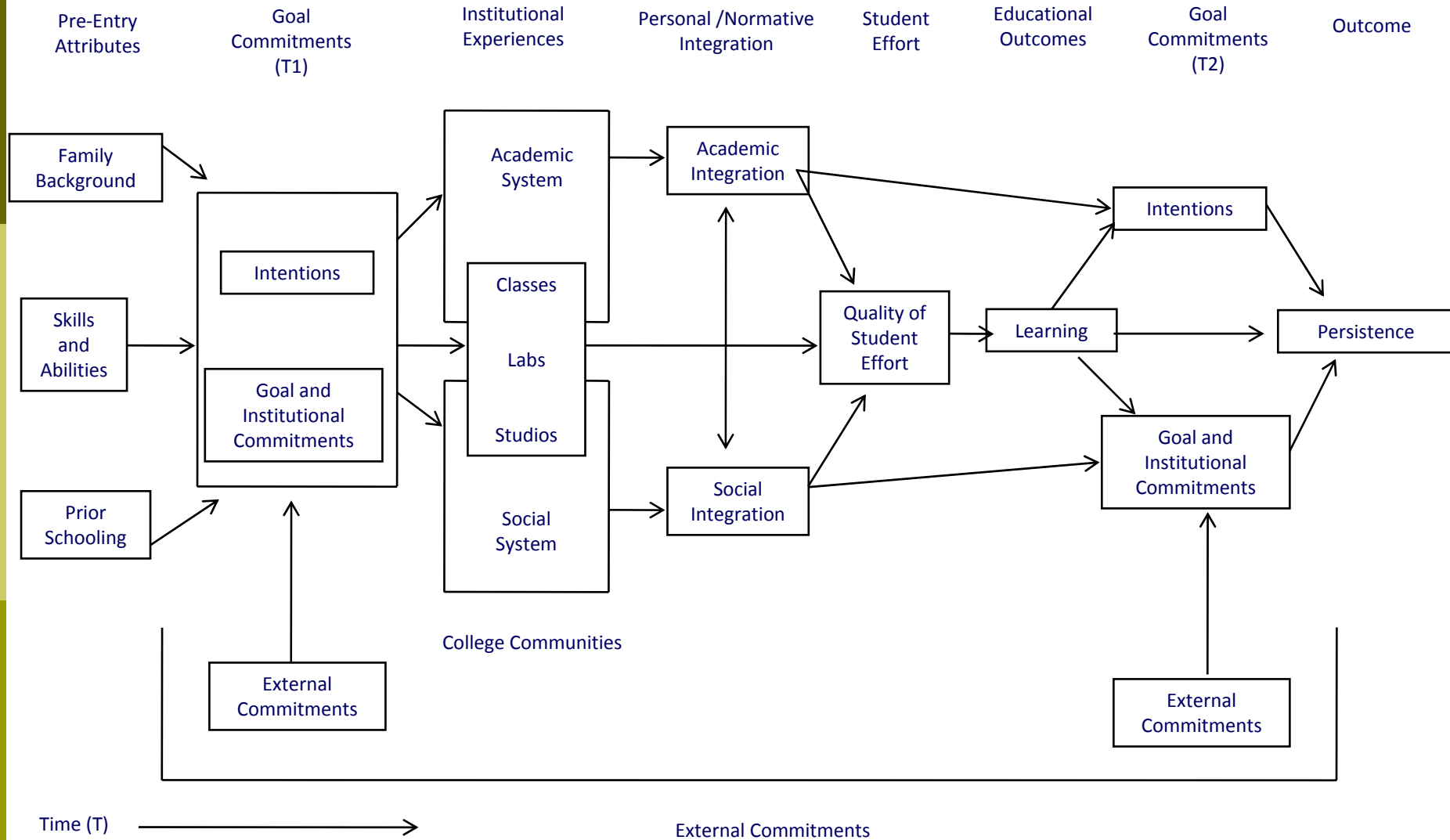
# Conceptual Schema for Dropout from College

Source:  
Vincent Tinto, 1975

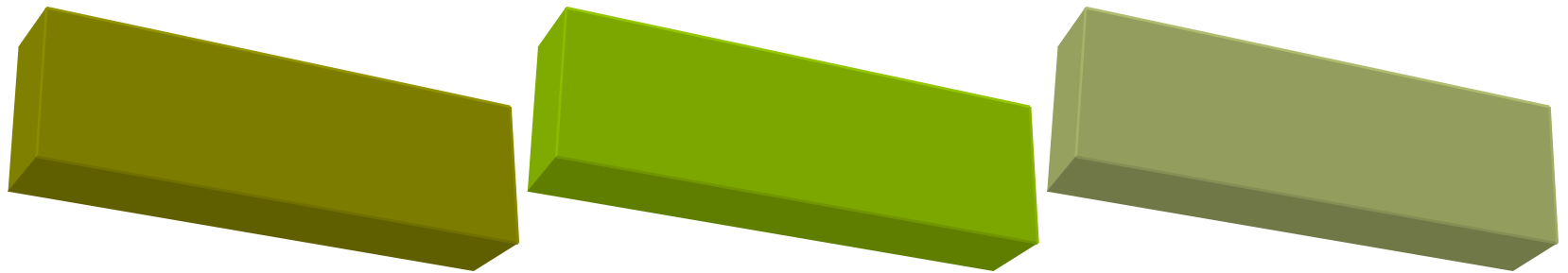


# Suggested Model for Persistence in HE

Source:  
Vincent Tinto, 1997



# Building and Comparing Indicators



## OECD's Survival Rate / GPEARI's Success Rate / Completion Rate N

---

$$= \frac{\text{Graduates}}{\text{Nr of students enrolled for the 1st time, in the 1st programme year, in the academic year } t - t+1} * 100$$

Note:  $t = A - (n-1)$ , where  $A$  = the year in which starts the analyzed academic year (e.g. 2004 in the academic year 2004/2005) and  $n$  = the length, in years, of the programme.

### *GPEARI's Failure Rate*

$$= 100 - \text{Survival Rate}$$

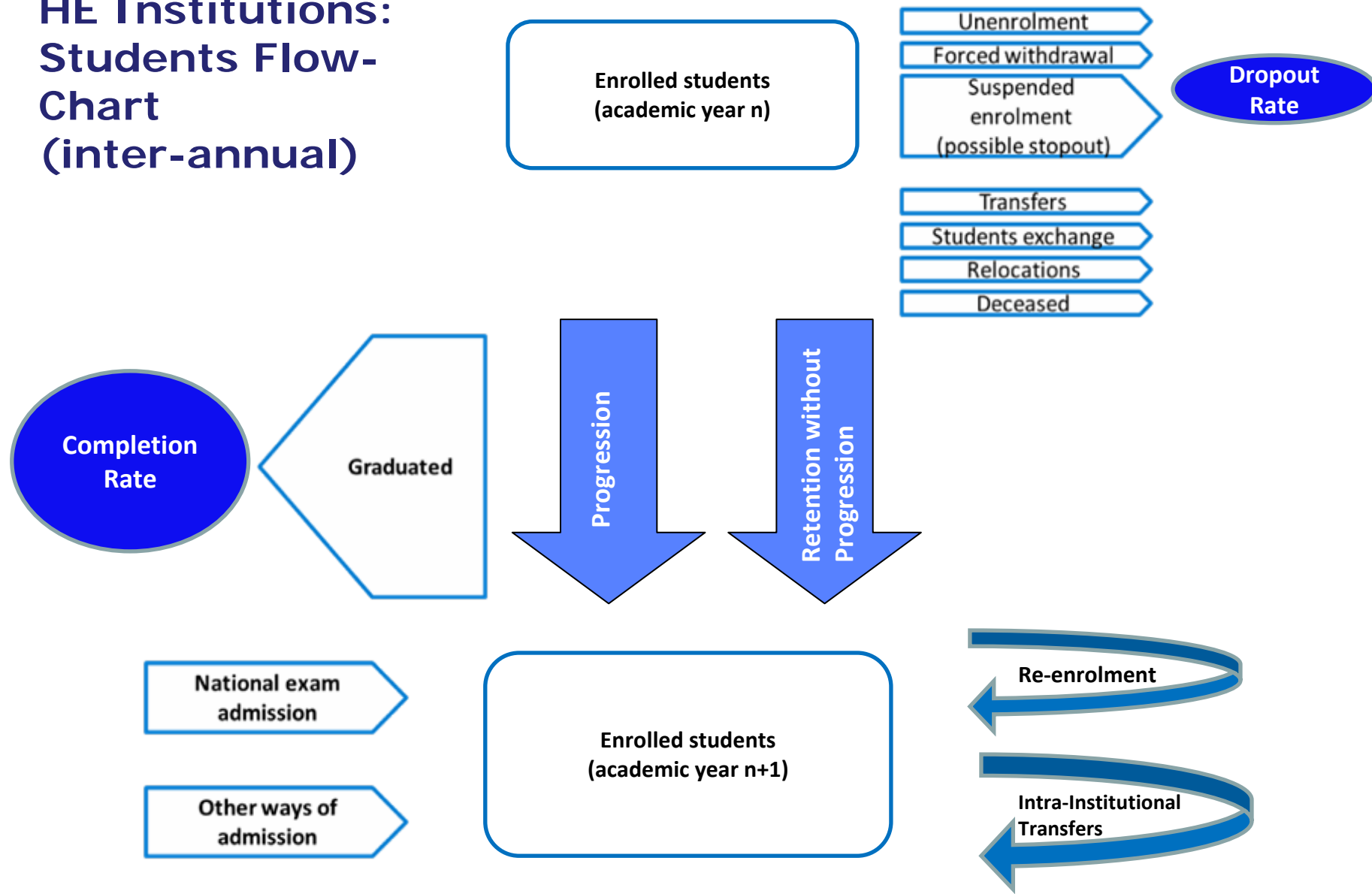
# IST's Completion Rate / Generation Completion Rate

---

$$= \frac{\text{Graduates}}{\text{Number of students from a generation}}^a * 100$$

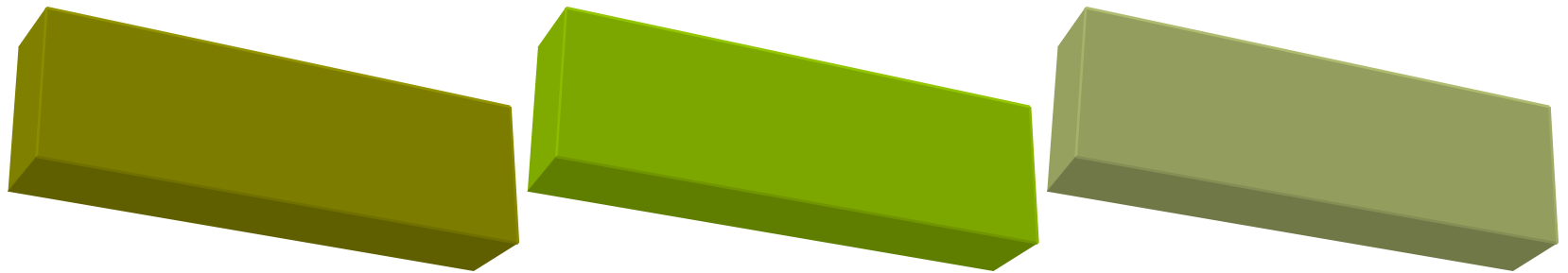
a) "By generation is understood the group of students who enrolled for the first time in the year  $n$  of a certain programme, including the individual path in the IST. A generation  $x$  can comprise the following cases – generation of 1988, 1990, 1992, 1994 and 1996." (CORREIA, Tânia [2003], *Insucesso Académico no IST*, Lisboa, GEP/IST, p. 33).

# HE Institutions: Students Flow- Chart (inter-annual)





# A Research Tool for Analysing HE Students' Trajectories



# **INTERVIEW SCRIPT FOR HIGHER EDUCATION STUDENTS**

---

## **A: Student's Trajectory in Higher Education**

**A1. PATH DESCRIPTION; Conditions and Reasons**

**A2. PATH TYPE; Phases, Events and Role Models**

**A3. SCHOOL INTEGRATION; Institutions, Programmes, Professors and Peers**

**A4. STUDY HABITS; Practices, Contexts and Groups**

## **B: Other Social & Educational Dimensions of the Students' Trajectory**

**B1. SOCIAL ORIGINS; Social Background, Parents' Class and Education**

**B2. PREVIOUS SCHOOLING; Success and Attrition**

**B3. WORK; Previous jobs, Present occupation**

**B4. FAMILY AND HOUSING; When in HE, Present situation**

**B5. SOCIABILITY AND NETWORKS; Friends, Partners and Colleagues, Activities**

## **C: Evaluations and Suggestions**

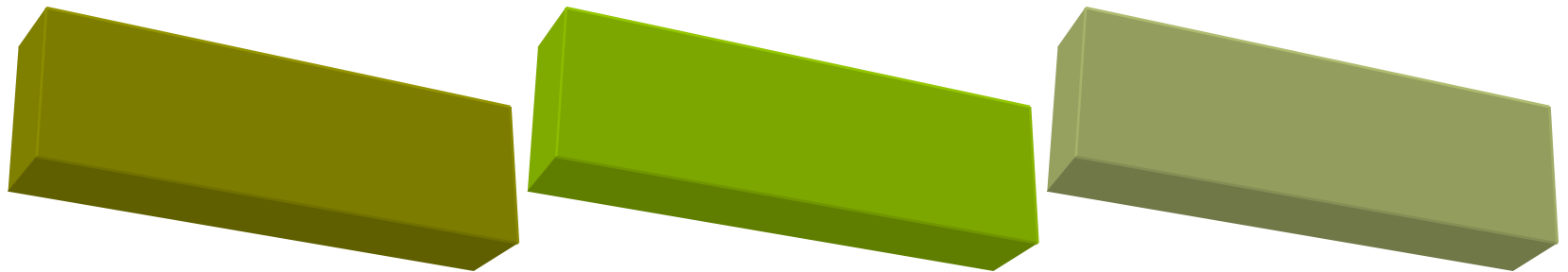
---

**C1. FACTORS, CAUSES AND REASONS; Interviewees' evaluations on their own trajectories in Higher Education**

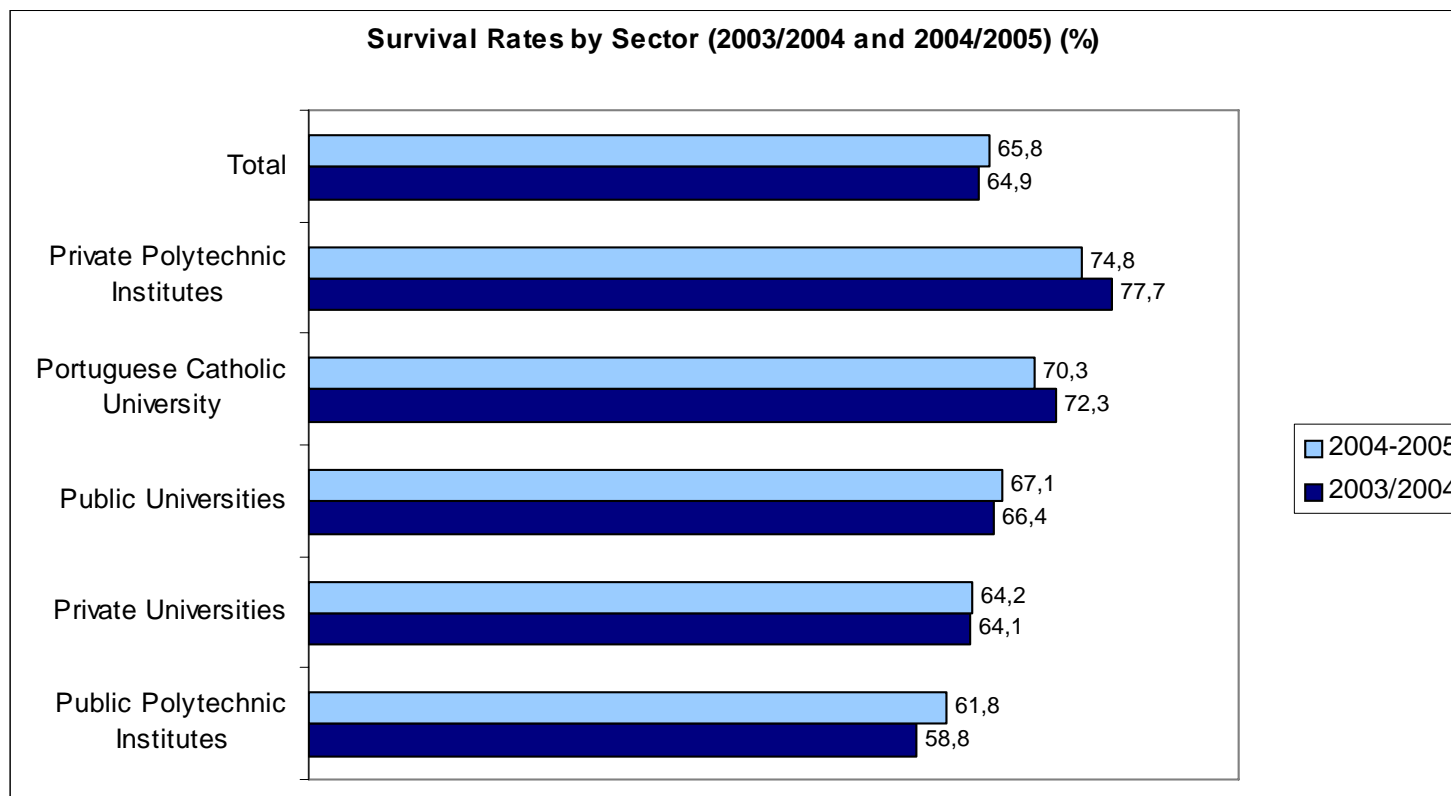
**C2. THE PORTUGUESE HIGHER EDUCATION SYSTEM; Interviewees' evaluations on success and failure in the system as a whole**

**C3. SUGGESTIONS for success in Higher Education**

# Some Preliminary Results



# Portuguese Higher Education: Survival Rates (%)



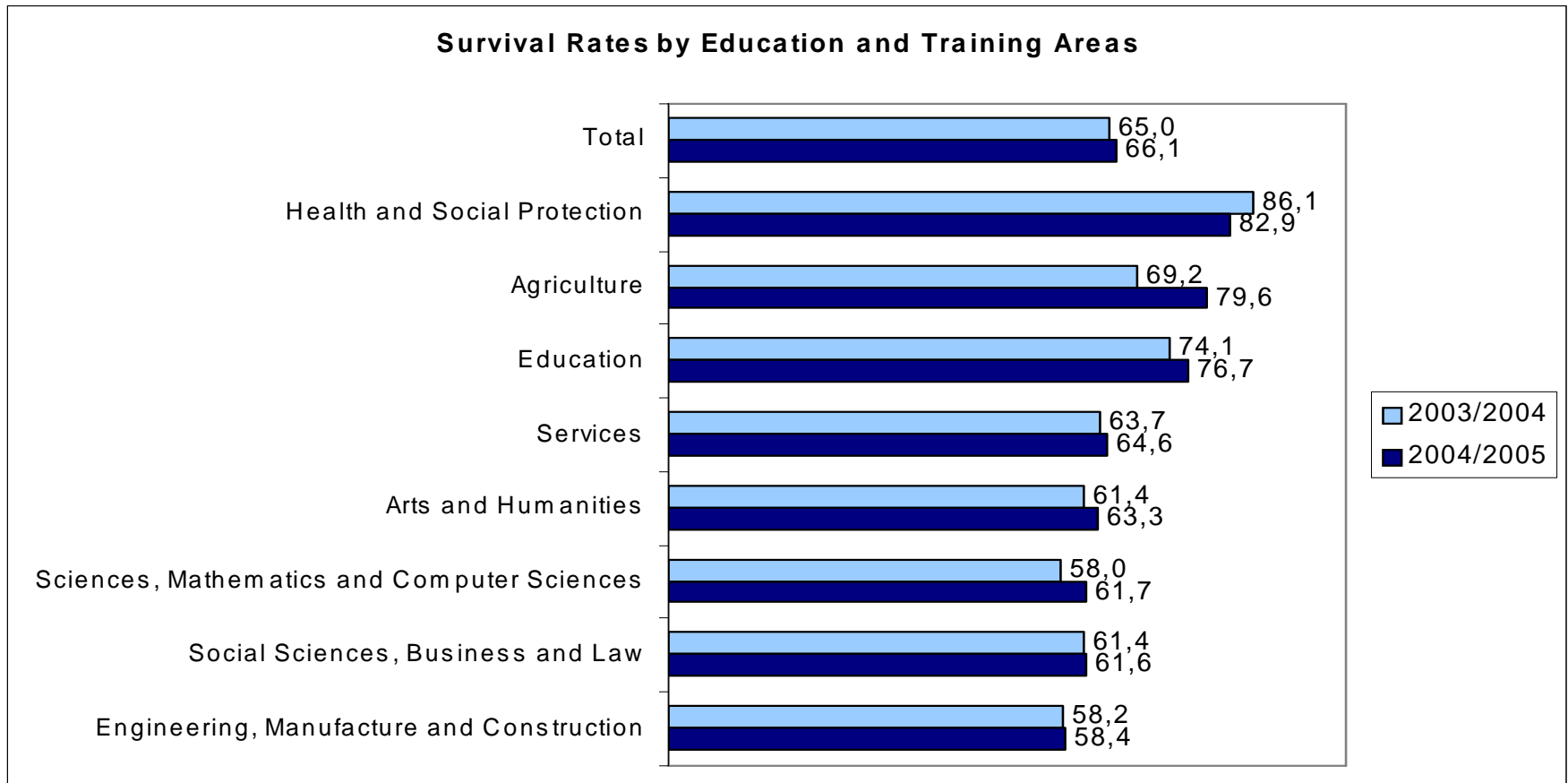
## Indicator's advantages and limitations

- Good measure of the system's efficiency
- International comparability
- Can be misinterpreted as the system's success rate

Source: OCES (2007), Sucesso Escolar no Ensino Superior – Diplomados em 2004/2005; OCES (2006), Sucesso Escolar no Ensino Superior – Diplomados em 2003/2004.

- Survival rates close to 2004 OECD average (OECD, 2006: 59): PT= 68(TtAe), 58(TtBe); OECD= 70(TtAe), 62(TtBe)
- Small sectors (Private Polytechnic Institutes and Portuguese Catholic University) clearly above the average, closely followed by the largest sector (Public Universities). Private Universities and Public Polytechnic Institutes show poorer results.

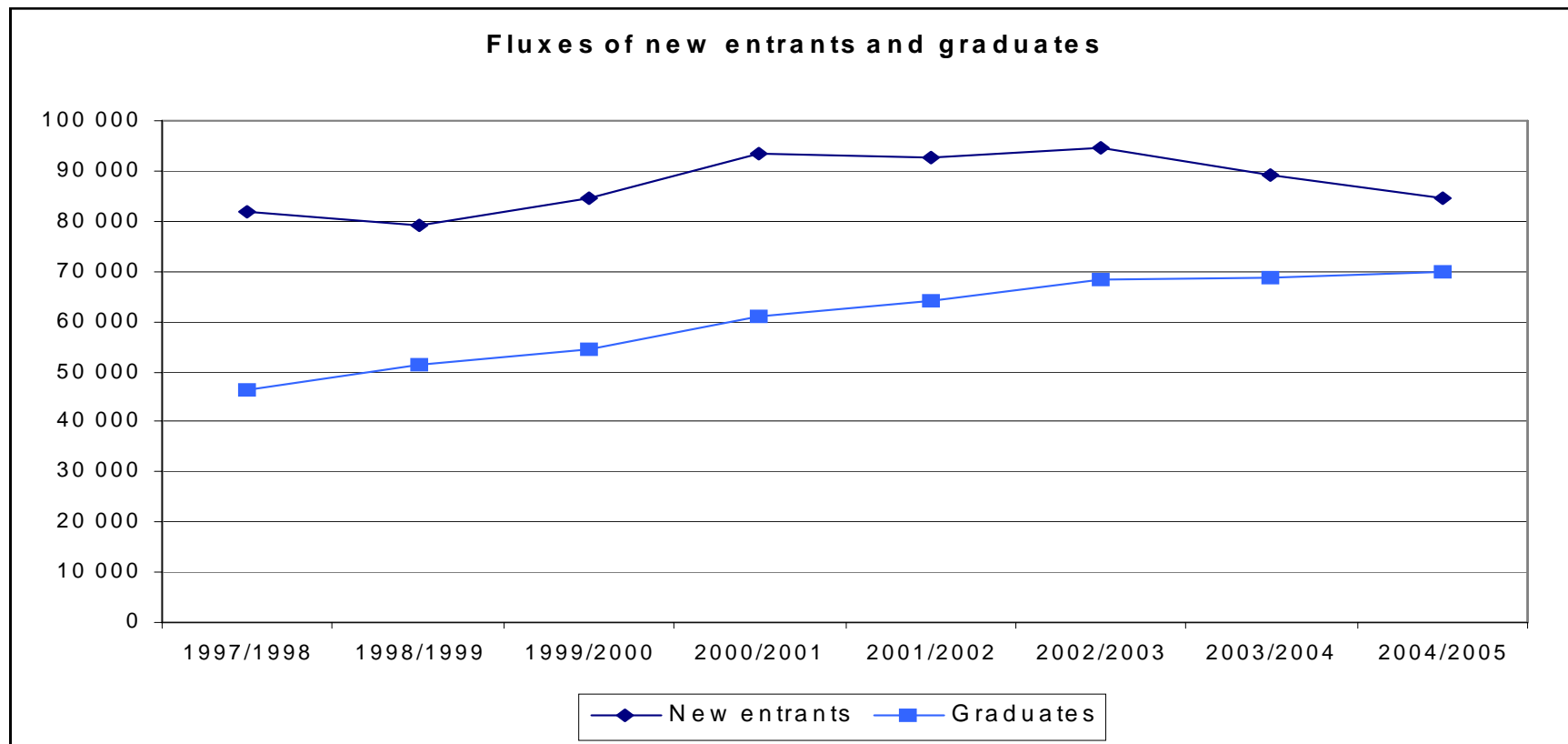
# Portuguese Higher Education : Survival Rates (%)



Source: OCES (2007), Sucesso Escolar no Ensino Superior – Diplomados em 2004/2005; OCES (2006), Sucesso Escolar no Ensino Superior – Diplomados em 2003/2004.

- Only Health and Education are clearly above the average, probably for different reasons (Agriculture represents less than 2% of the total),
- The larger areas (Social Sciences and Engineering, representing more than 50% of the total) show worse results.

# Portuguese Higher Education: Entrance and Graduation Fluxes



Source: GPEARI, New Entrants and Graduates, 1997-2005.

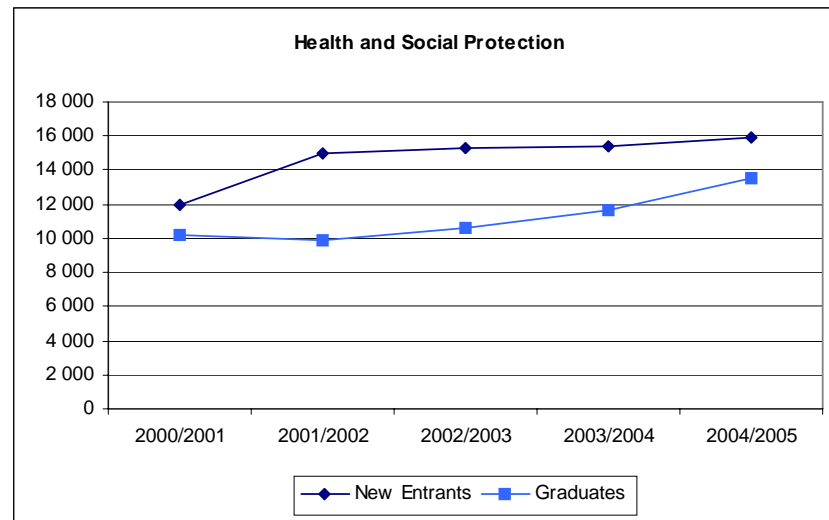
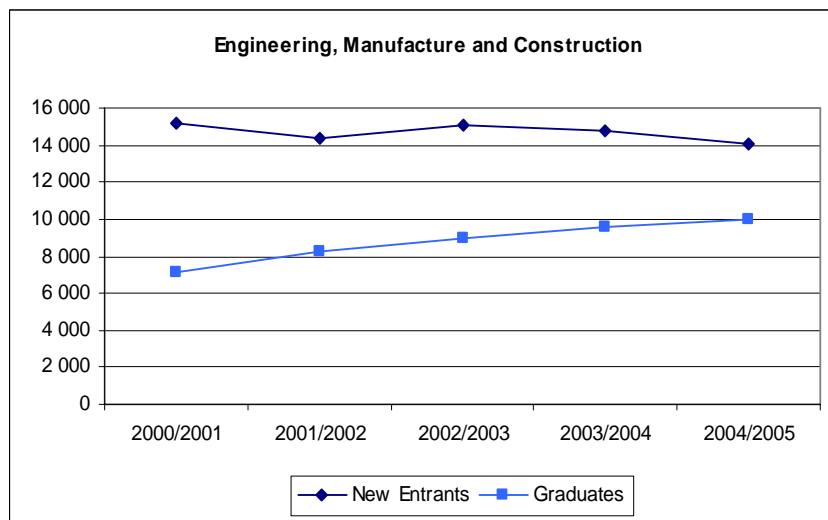
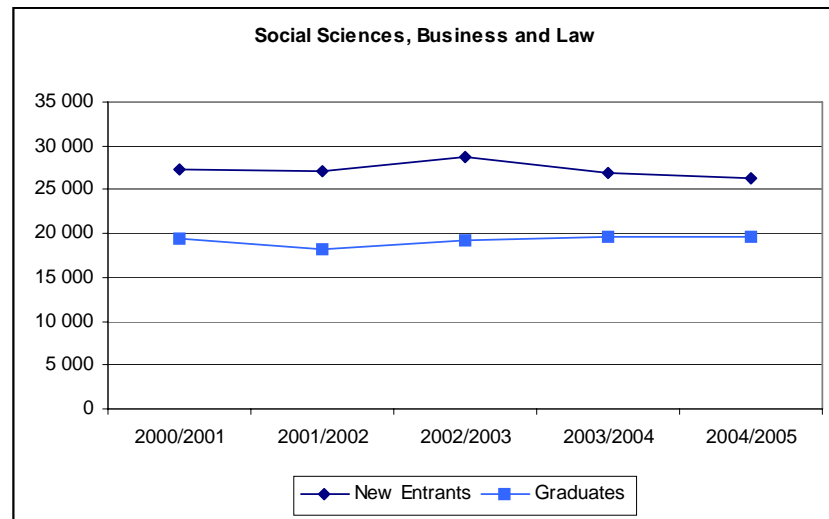
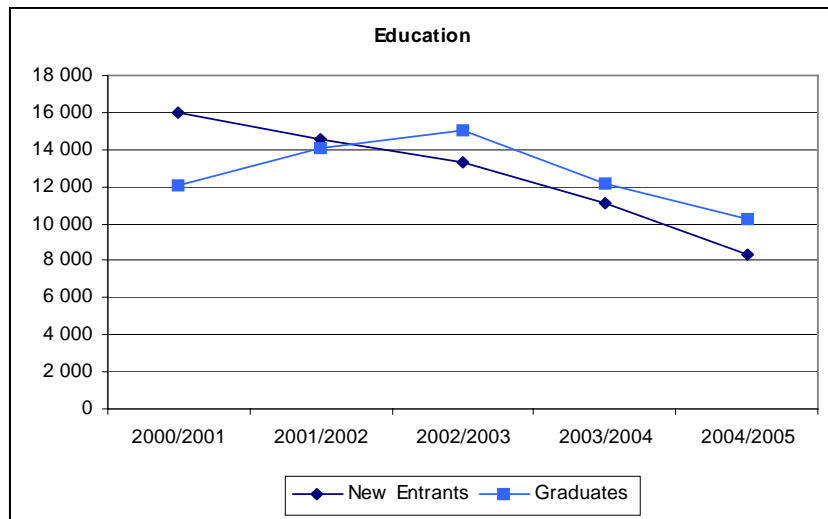
## Indicator's advantages and limitations

- Provides an accurate snapshot of the system's efficiency;
- Does not take into consideration the stock accumulation of students in the system

<>

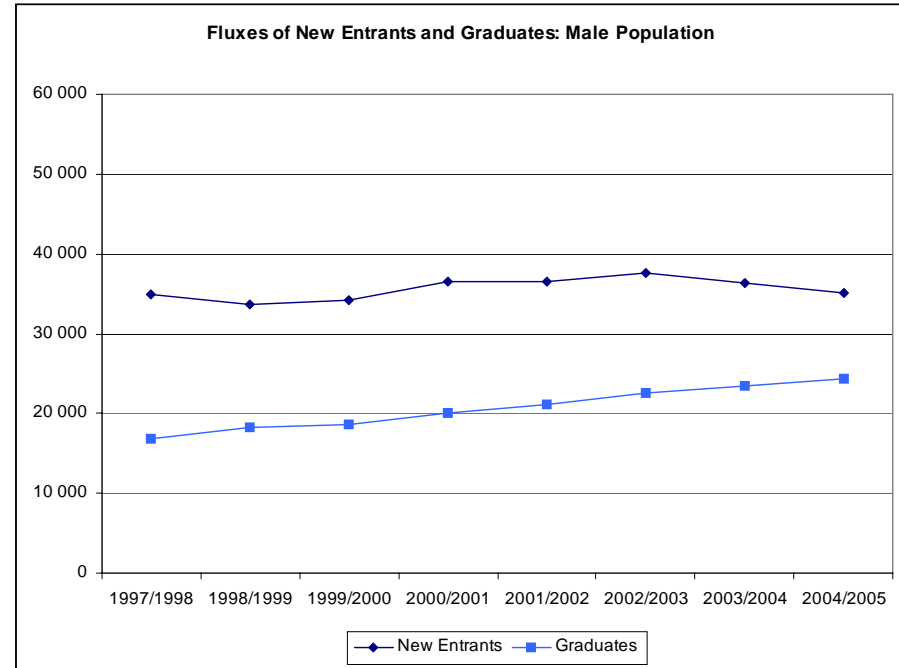
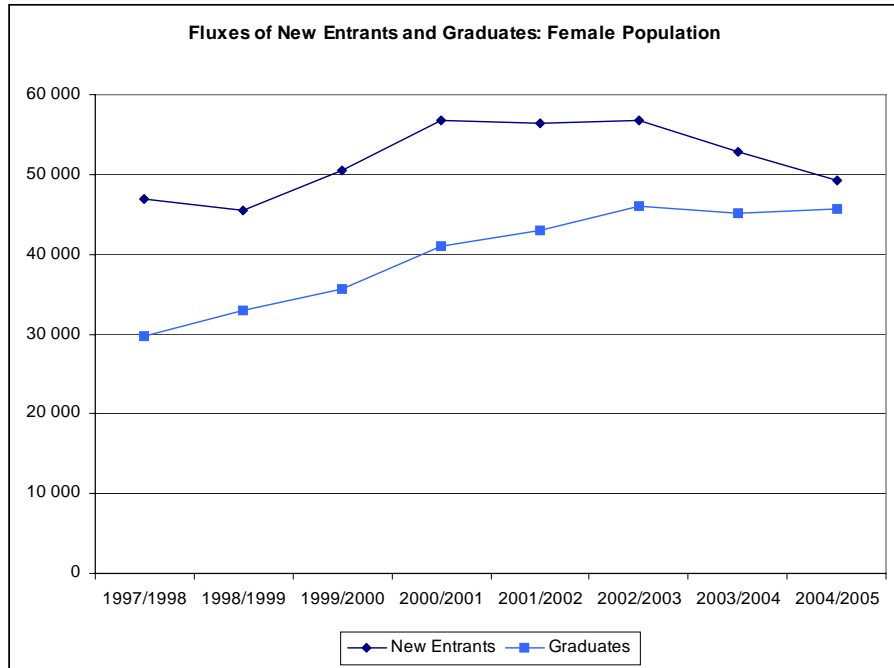
- The gap between New Entrants and Graduates is narrowing, so the system is showing increased efficiency.

# Portuguese Higher Education: Entrance and Graduation Fluxes in selected Education and Training Areas





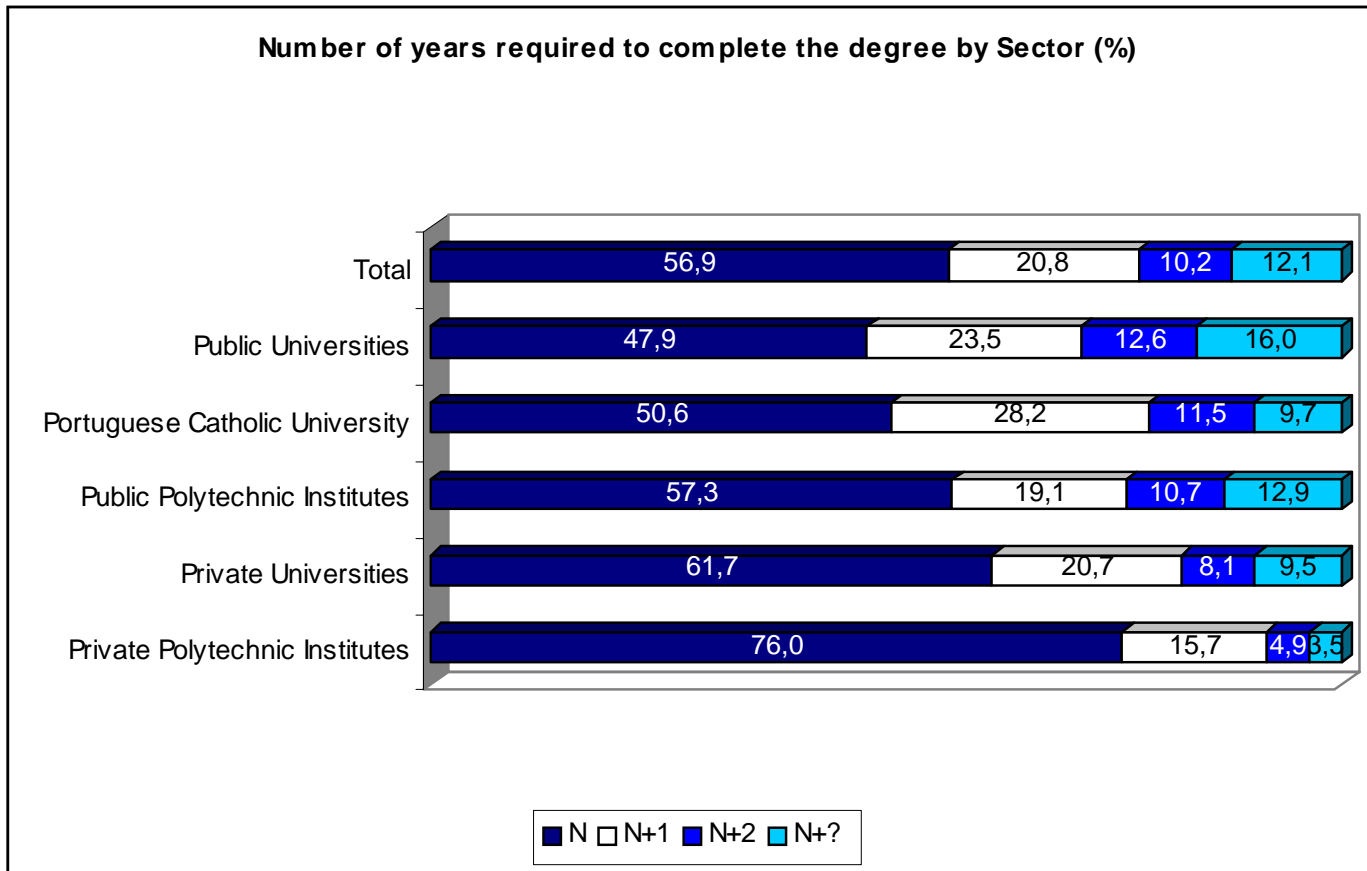
# Portuguese Higher Education: Entrance and Graduation Fluxes by Gender



Source: GPEARI, New Entrants and Graduates, 1997-2005.

- Both groups (male and female) almost double their growth of graduation rates (50%), but the gap between absolute figures remains.

# Portuguese Higher Education: Number of years required to complete the degree, 2005/2006



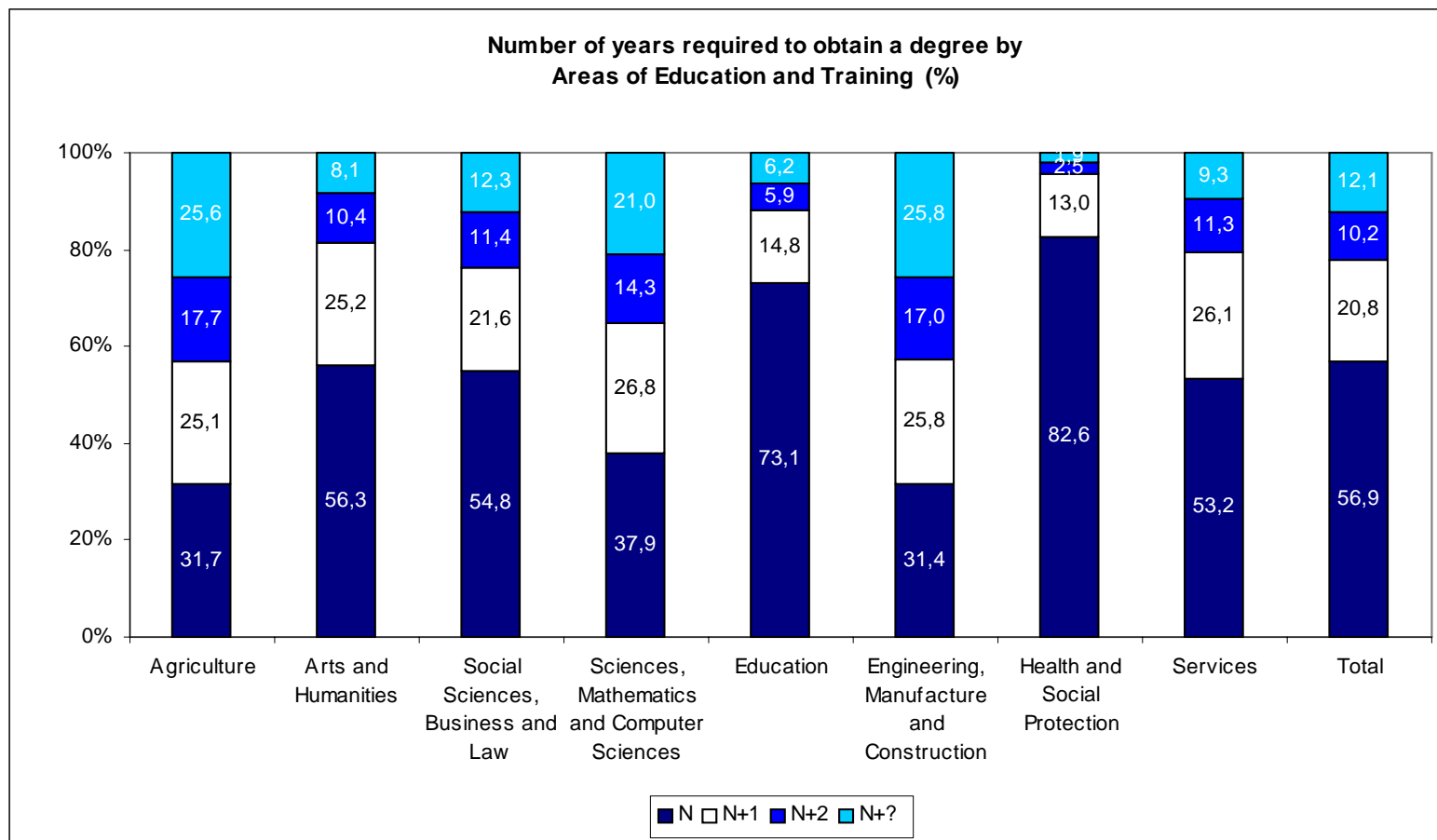
## Indicator's advantages and limitations

- Another measure of the system's efficiency and its success rate, estimated by the rates of degree completions within the minimal time span required (or  $n+1$ ,  $n+2$ )
- Longer paths of completion do not necessarily mean failure

Source: GPEARI, Number of years necessary to complete the degree 2005/2006

- Most of the private sector (but not the Portuguese Catholic University) shows a higher rate of graduation within the minimal completion period
- Shorter programmes favour higher rates of graduation within the minimal completion period

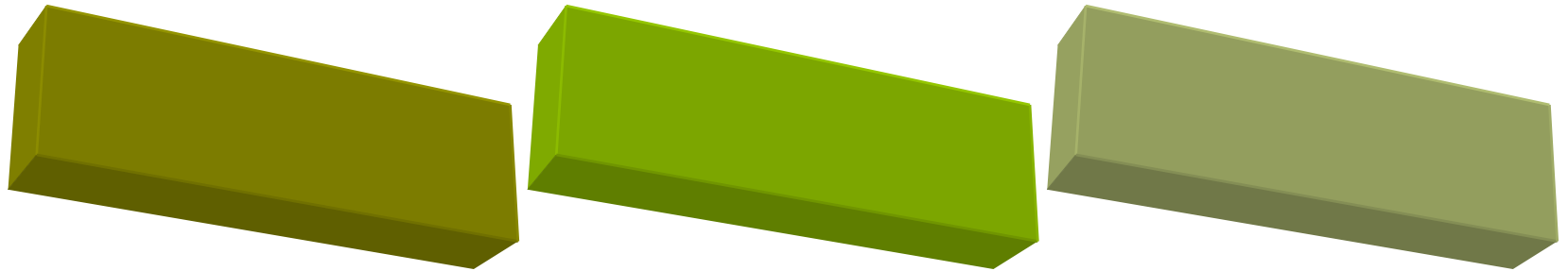
# Portuguese Higher Education: Number of years required to complete the degree, 2005/2006



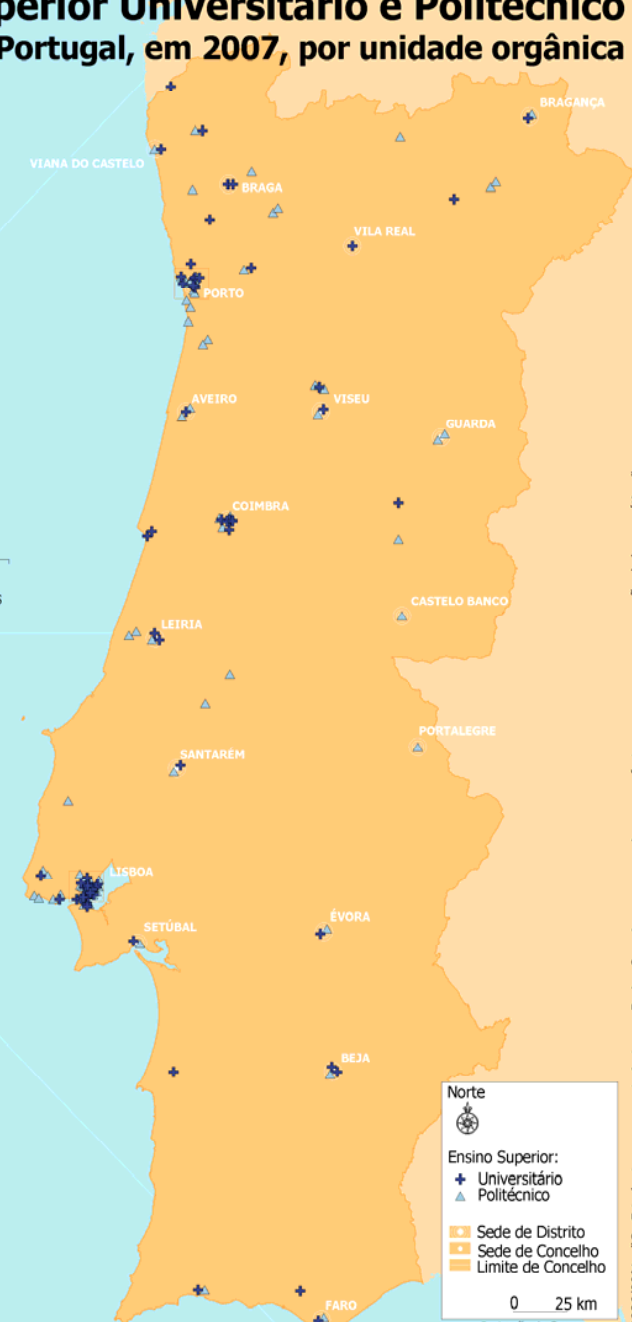
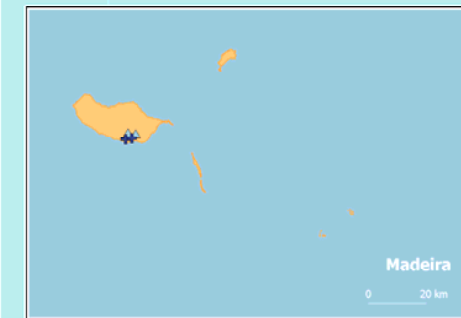
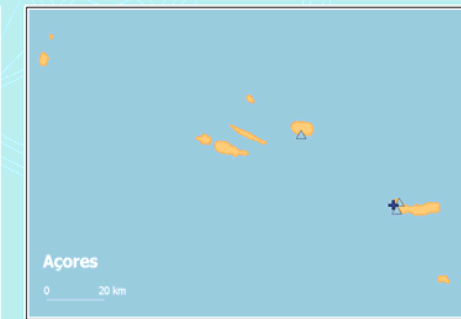
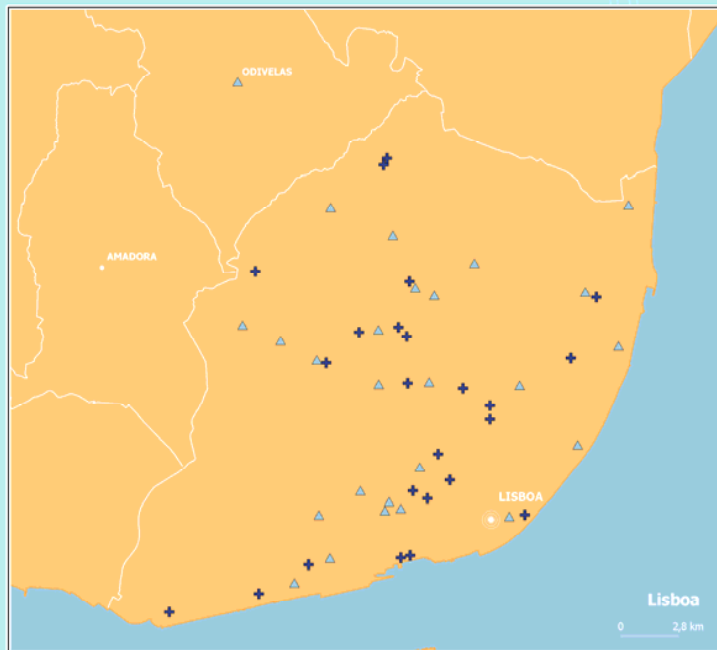
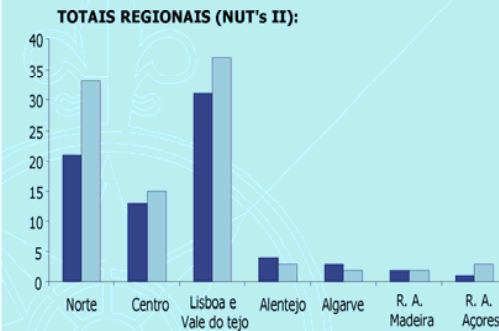
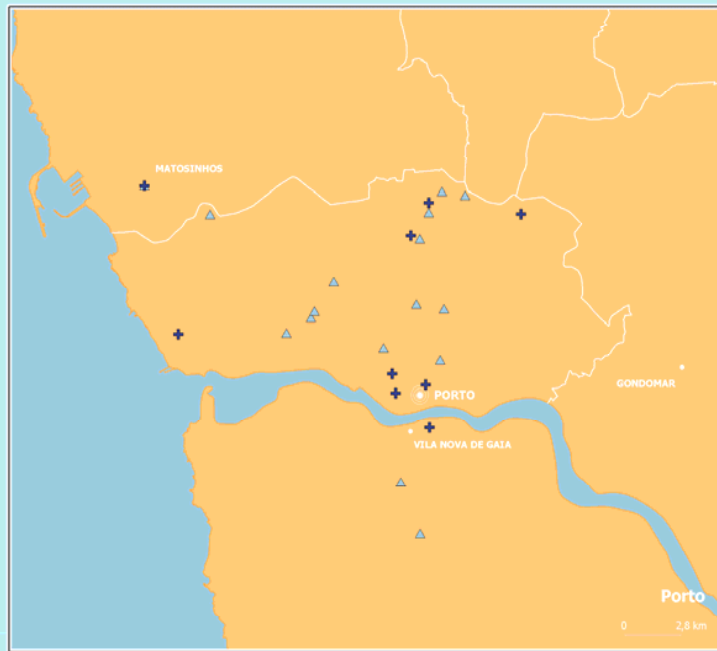
Source: GPEARI, Number of years necessary to complete the degree 2005/2006

- Health and Social Protection and Education have higher rates of graduation within the minimal completion period
- Science and Technology areas rate far below the average

# Maps of Higher Education



# Ensino Superior Universitário e Politécnico em Portugal, em 2007, por unidade orgânica



**Norte**

Ensino Superior:

- Universitário
- Politécnico

■ Sede de Distrito  
■ Sede de Concelho  
■ Limite de Concelho

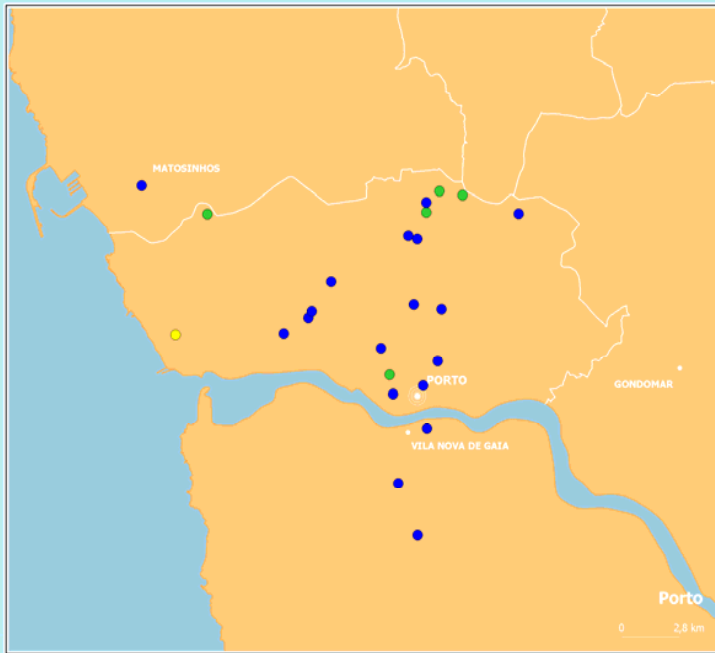
0 25 km

Projeção de Gauss  
 Elipsóide Hayford (Internacional)  
 Datum de Lisboa  
 Coordenadas Militares

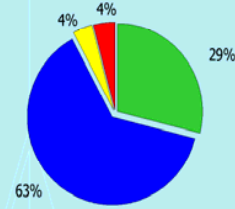
Fonte: "Sucesso escolar no ensino superior - diplomados 2004-2005", OCES, 2007.  
 "Carta Administrativa Oficial de Portugal", escala 1:25.000, IGP, 2004.

PSE/DT/2006/0001 - "Os Estudantes e os seus trajetos no Ensino Superior: sucesso e insucesso, factores e processos, promoção de boas práticas"

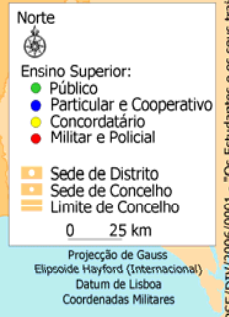
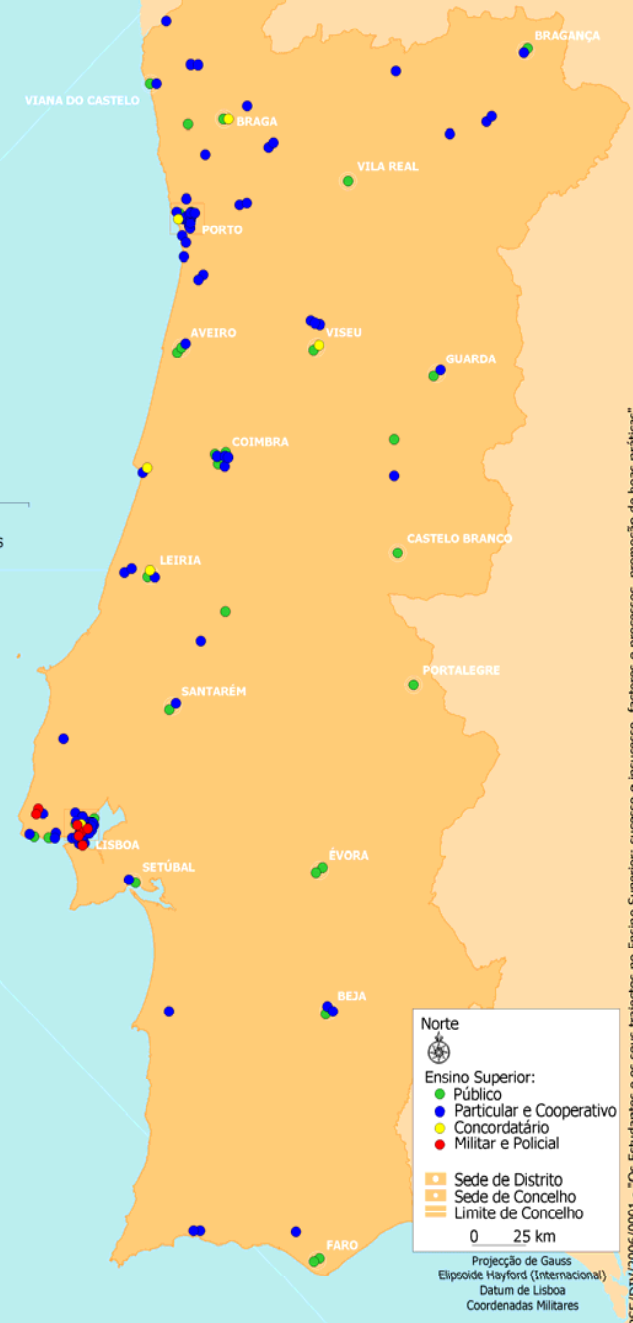
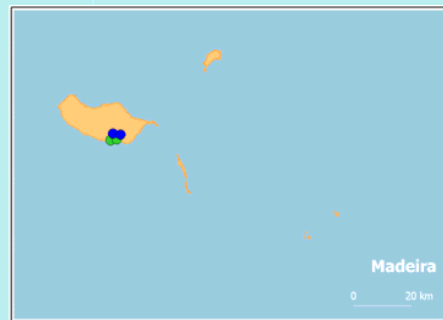
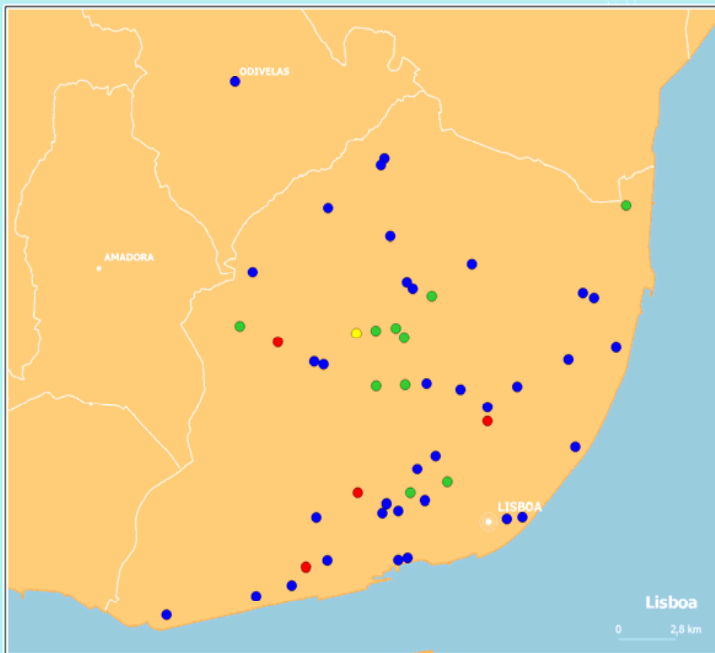
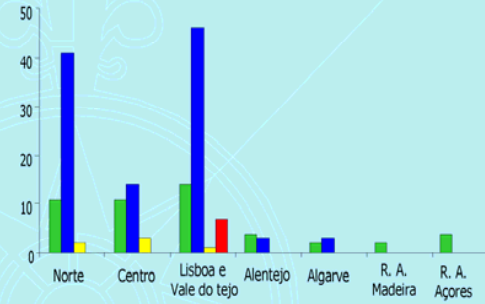
# Ensino Superior, segundo a tutela em Portugal, em 2007, por unidade orgânica



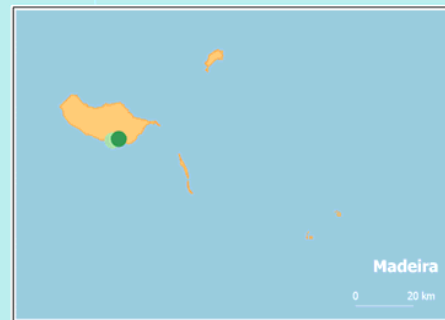
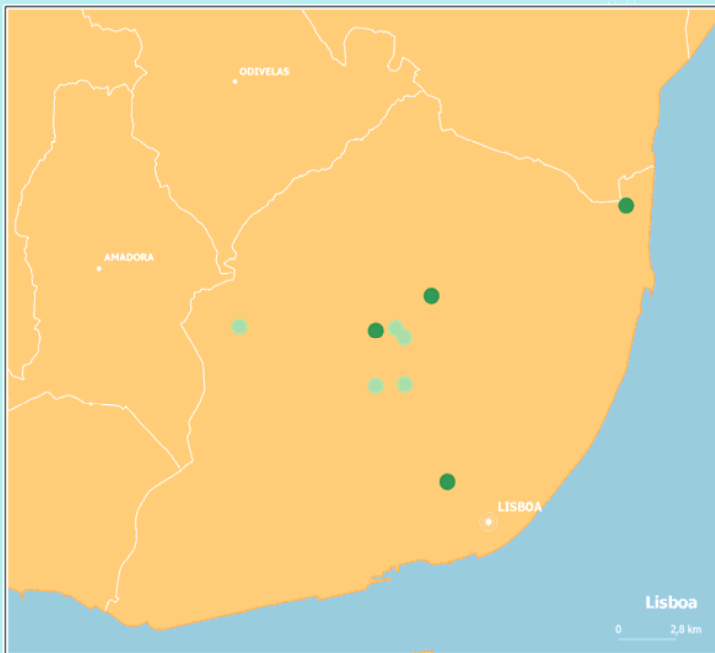
TOTAIS NACIONAIS:



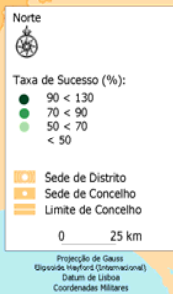
TOTAIS REGIONAIS (NUT's II):



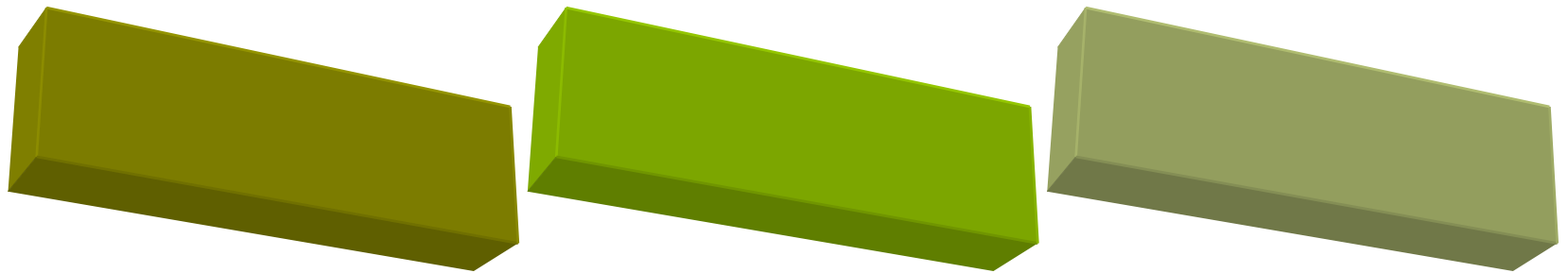
# Taxa de Sucesso no Ensino Superior Público em Portugal, no ano lectivo 2004-2005, por unidade orgânica



A taxa de sucesso corresponde à survival rate da OCDE. Relaciona os diplomados num ano lectivo com os alunos inscritos no 1º ano, pela primeira vez, n - 1 anos antes, sendo n a duração do curso em questão.



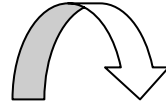
# Conceptual Discussion



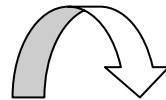


# SUCCESS AND FAILURE (?)

---



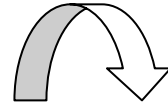
Multidimensional concepts  
Quantitative and qualitative dimensions



Questioning official and institutional definitions  
(«What does language mean?»)
Introducing social reflexivity
Diversity of personal, social and
institutional situations and trajectories

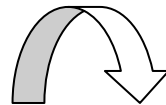
# Different levels of analysis

---



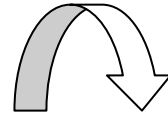
## **Macro level**

structures (social origins; trajectories; projects)  
institutions (family, school, media, state regulation  
and educational policies, peer-groups)  
Labour Market Configurations



## **Meso level**

Academic Institutions/Organizational Culture  
(specific *ethos*; reinterpretation of macro level orientations  
and possibilities)



---

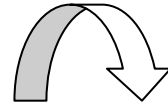
## Micro level

Interactional Level and Frame Analysis

Academic experience

Social Dynamics at the classroom

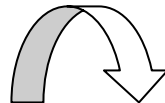
Peer-groups



Extra-academic experience

Social Dynamics at the family, friends, labour, leisure...

Multiple social spheres and role set



Individual Motivations

Personal Commitment

Strategies, Projects, Decisions

Anticipating the future

# Seminário

---

## O (In)Sucesso Escolar na Universidade do Porto

*Reitoria da UP, 27 de Março de 2008*

“Os Estudantes e os seus Trajectos no Ensino Superior: sucesso e  
insucesso, factores e processos, promoção de boas práticas”

(PSE/DIV/0001/2006)

000  
[Instituto de sociologia]

**CIES** centro  
de investigação  
e estudos  
de sociologia  
I S C I E

**U.PORTO**

**FCT**  
Fundação para a Ciência e a Tecnologia  
MINISTÉRIO DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA E ENSINO SUPERIOR

**Seminário:**

# **O (In)Sucesso Escolar na Universidade do Porto**

---

## **A Cultura Organizacional na Universidade do Porto: indicadores, práticas e representações do (in)sucesso escolar**

*Reitoria da UP, 27 de Março de 2008*

“Os Estudantes e os seus Trajectos no Ensino Superior: sucesso e  
insucesso, factores e processos, promoção de boas práticas”

(PSE/DIV/0001/2006)

000  
[Instituto de sociologia]

**CIES** centro  
de investigação  
e estudos  
de sociologia  
I S C I E

**U.PORTO**

**FCT**  
Fundação para a Ciência e a Tecnologia  
MINISTÉRIO DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA E ENSINO SUPERIOR

## Ponto 1

---

# **Nível de análise institucional-organizacional**

**[Alguns Pressupostos]**

# Principais objectivos do nível de análise institucional-organizacional [1]

---

- Dar centralidade às instituições do ensino superior enquanto organizações, tentando perceber de que forma as suas estruturas e práticas organizacionais poderão influenciar as dinâmicas de promoção do sucesso e de combate ao abandono no ensino superior;
- Identificação de condições e situações, factores e processos de sucesso, insucesso e abandono;

# Principais objectivos do nível de análise institucional-organizacional [2]

---

- Obtenção de contributos para a identificação de boas práticas na promoção do sucesso e no combate ao insucesso e ao abandono.
- Contribuir para o envolvimento reflexivo das instituições de ensino superior e seus protagonistas na análise destas questões.



# Estudos de caso

---

- **Critérios de selecção:** tipo de tutela e de estabelecimento de ensino
- **Universidade do Porto enquanto estudo de caso**
  - especial atenção dedicada a dois estabelecimentos de ensino, a Faculdade de Engenharia (FEUP) e a Faculdade de Letras (FLUP), enquanto exemplos de instituições de ensino universitário público;

# Estratégia metodológica

---

1. Análise documental;
2. Entrevistas semi-directivas;
3. Grupos focais.

# Enfoques analíticos

---

## **Condições e situações, factores e processos de sucesso, insucesso e abandono escolar**

1. A visão institucional
2. A visão de responsáveis institucionais do ensino superior
  - 2.1. Responsáveis de Órgãos de Gestão
  - 2.2. Responsáveis de Estruturas de Apoio
3. A visão dos docentes
4. A visão dos alunos
5. Um olhar cruzado (convergências e divergências)

## Ponto 2

---

**Principais práticas de suporte à  
promoção do sucesso escolar**

# Mecanismos de Integração [1]

---

## 1. Comissão de Acolhimento de Novos Alunos

- âmbitos de actuação: (i) apresentação do curso (representantes do órgão de gestão do curso); (ii) apresentação e localização funcional das estruturas orgânicas da instituição (representação dos estudantes).

## 2. Guia do Estudante

- pode funcionar como uma espécie de elemento integrador e orientador da actuação dos estudantes.
- poderia ser preparado ao nível de cada curso, mas considerando, também, informação proveniente dos serviços centrais da instituição.

## 3. Unidade de Apoio ao Estudante com NEE's

- visa facilitar o processo de transmissão e assimilação de conhecimentos, procurando, assim, contribuir para a eficácia do processo ensino-aprendizagem e a integração dos alunos com NEE's.

# Mecanismos de Integração [2]

---

## ***4. Ciclo de Sessões Informativas sobre Métodos de Estudo e de Gestão do Tempo e de Recursos***

- dotar os novos alunos com mecanismos e estratégias que lhes permitam fazer face às exigências do novo ciclo de estudos.

> tipo de sessões temáticas:

- (i) métodos de estudo e gestão do tempo;
- (ii) utilização das infra-estruturas bibliográficas;
- (iii) utilização do sistema de informação;
- (iv) estratégias de pesquisa e gestão de conteúdos e bibliografias;
- (v) regras de organização e apresentação de trabalhos científicos / académicos.

# Mecanismos de Acompanhamento e Orientação

---

## ***1. Unidade de Aconselhamento Psicológico e / ou Pedagógico***

- principais campos de actuação: consulta psicológica individualizada ou de grupo, apoio à integração escolar, competências de estudo e gestão do tempo, desenvolvimento interpessoal, orientação vocacional, ...

## ***2. Projectos e iniciativas que visem a detecção de dificuldades de aprendizagem***

(i) acompanhamento dos resultados do processo pedagógico;

(ii) diagnóstico das dificuldades sentidas nas diferentes áreas disciplinares.

(iii) colmatar ou fomentar os conhecimentos dos alunos nas áreas de saber chave;

(iv) identificação de perfis e estilos de aprendizagem dos alunos.

# Mecanismos de Inserção Profissional

---

## 1. *UNIVA*

- principais campos de actuação: aconselhamento e orientação profissional, formação sobre técnicas de procura e candidatura a oportunidades de emprego, estabelecimento de protocolos institucionais para a disponibilização de estágios curriculares/profissionais,...

## 2. *Bolsa de Emprego*

- infra-estrutura de base digital que funcionaria como sistema de apoio à inserção profissional de alunos e ex-alunos das instituições [espaço de interacção entre candidatos e empregadores (ou seus representantes)].

## 3. *Observatório de Emprego*

- Algumas das iniciativas que poderiam ser conduzidas seriam:

- (i) inquérito aos antigos alunos,
- (ii) inquérito às organizações;
- (iii) constituição de painéis de observação / inquirição (antigos alunos e organizações).



## Ponto 3

---

**Representações sobre  
o (in)sucesso escolar**

RESPONSÁVEIS  
ORGÃOS DE GESTÃO

ALUNOS

- Envolvimento em actividades paralelas da Universidade (Associação de Estudantes, OUP, trabalho voluntariado, etc.);

- Conceito relativo;
- Crítica *visão dominante* (anos para conclusão/classificação);
- Capacidade de superar dificuldades/ enfrentar o "novo";
- Dimensões simbólicas/convívio: amigos;
- Envolvimento em diferentes actividades;

▪ Gostar do curso/1ª escolha;

▪ Aprovação disciplinas + notas elevadas + conhecimentos sedimentados + competências e atitudes pessoais → enquadramento profissional;

- Boa gestão do tempo;
- Criatividade, intervenção e empenho;
- Término do curso dentro do n.º de anos previstos;
- Integração social e profissional

- Conceito idiossincrático;
- Relação expectativa – empenho – resultado;
- Visão institucional *versus* visão pessoal;

DOCENTES

RESPONSÁVEIS  
ESTRUTURAS DE APOIO

# Factores de sucesso escolar

## RESPONSÁVEIS ORGÃOS DE GESTÃO

- Média de entrada no ensino superior;
- Atitude pessoal do aluno: (interesse, empenho..)
- Grau de exigência do curso;
- Tamanho das turmas;
- Financiamento;
- Boa preparação de base;
- *Condições de vida* na Universidade (residências; cantinas; laboratórios; bibliotecas).

## ALUNOS

- Atitudes individuais: vontade de aprender, capacidade de superar dificuldades, persistência;
- Esforço, trabalho, empenho;
- Importância do 1.º ano (factor estruturante do percurso);
- Acompanhamento (actores institucionais);
- Boas infra-estruturas;
- Apoio financeiro por parte da Universidade;

- Questões de ordem vocacional/ entrada 1ª opção;
- Gosto e motivação para frequentar o curso;
- Situação económica do aluno;
- Relação professor – aluno (acompanhamento/comunicação/proximidade);
- Boas infra-estruturas físicas;

- Processo de ensino-aprendizagem;
- Importância da frequência das aulas (*efeito Bolonha*);
- Média de entrada na faculdade/formação de base;
- Especificidades do corpo docente (proximidade, experiência, flexibilidade e abertura a novas práticas pedagógicas);
- Envolvimento dos alunos no processo educativo;
- Investimento do aluno (*meritocracia*);
- Correspondência de expectativas;

## DOCENTES

## RESPONSÁVEIS ESTRUTURAS DE APOIO

- Equilíbrio pessoal (bem-estar/saúde mental);
- Relação familiar;
- Correspondência de expectativas;

# Factores de insucesso escolar

## RESPONSÁVEIS ORGÃOS DE GESTÃO

- Acumulação de “insucessos”/reprovações sucessivas/ percepção da inatingibilidade dos objectivos;
- Questões de inadaptação ao curso/ensino superior;
- Dificuldades económicas do aluno;
- Infraestruturas;

## ALUNOS

- Acumulação de “insucessos”/reprovações sucessivas/ percepção da inatingibilidade dos objectivos;
- Atitudes individuais: má gestão do tempo; falta de motivação; *preguiça*;
- Relação professor-aluno (hiato geracional);
- Falta de apoio familiar;
- Qualidade dos recursos físicos e humanos das instituições;

- Questões de ordem vocacional/ entrada 1ª opção;
- Défices de preparação de base;
- Frequência desinteressada do ensino superior (pressão familiar/prestígio social; ensino superior como “*parque de estacionamento*” para o desemprego);

- “*Democratização do ensino superior*”;
- Desajuste de expectativas;
- Falta de informação relativamente aos cursos escolhidos;
- Regime geral de Ingresso no Ensino Superior (médias baixas, etc.);
- Solicitações diversas em termos de lazer e convívio inerentes à vida académica – dificuldade de gestão de prioridades;
- Políticas de atracção de novos públicos de alunos para as faculdades;

## DOCENTES

## RESPONSÁVEIS ESTRUTURAS DE APOIO

- Dificuldades económicas do aluno;
- Exercício de uma actividade profissional em paralelo;
- Questões de integração social;
- Obrigatoriedade de frequência das aulas/*efeito Bolonha*;

# Factores de abandono escolar

## RESPONSÁVEIS ORGÃOS DE GESTÃO

- Frequência desinteressada do ensino superior;
- Obrigatoriedade de frequência das aulas/*efeito Bolonha*;
- Questões de ordem vocacional/ entrada 1ª opção;

## ALUNOS

- Incapacidade de adaptação ao ensino superior;
- Fragilidades do apoio prestado pelos órgãos de acompanhamento ao estudante;

- Dificuldades económicas do aluno;
- Expectativas goradas;
- Acumulação de “insucessos”/reprovações sucessivas/ percepção da inatingibilidade dos objectivos;
- Défices de formação de base;
- Entrada no mercado de trabalho;
- Exercício de uma actividade profissional em paralelo;

- Contínuo alheamento por parte dos responsáveis institucionais face ao abandono e suas causas;
- Sistema de ingresso no ensino superior;
- Obrigatoriedade de frequência das aulas/*efeito Bolonha*;
- Financiamento do ensino superior (rácio professor/alunos; turmas com número excessivo de alunos);
- Frequência desinteressada do ensino superior;

## DOCENTES

## RESPONSÁVEIS ESTRUTURAS DE APOIO

- Questões vocacionais/1ª opção – *abandono* do curso;
- Em algumas áreas, percepção da dificuldade de empregabilidade;

## RESPONSÁVEIS ÓRGÃOS DE GESTÃO

- Rastreio dos perfis de entrada/estilos de aprendizagem;
- Fomento de instrumentos de diagnóstico e avaliação da aprendizagem;
- Planificação antecipada das u.c. (volume de horas de trabalho previstos/exigidos);
- Criação de Gabinetes de apoio ao aluno;
- Maior comunicação e trabalho articulado entre os diferentes Órgãos de Gestão das faculdades;
- Centralidade da figura do Director de Curso;

## ALUNOS

- Práticas pedagógica mais motivantes;
- Importância dos conteúdos leccionados para o exercício da profissão;

- Estrutura de apoio aos novos estudantes/ transição ensino secundário – ensino superior (sessão/ comissão de acolhimento dos novos alunos)
- Sessões extraordinárias para colmatar dificuldades de aprendizagem específicas;
- Contextos de ensino mais flexíveis e motivantes (aposta nas TIC, plataformas de *e-learning*);
- Fomentar uma relação mais próxima entre professor-aluno;
- Identificação e avaliação atenta dos casos de insucesso/abandono – medidas correctivas (entrevista sistemática, p.e.);

- Investir mais tempo no ensino (*versus* investigação);
- Acções de formação para melhoria das práticas pedagógicas;
- Importância da figura do Director de Curso;
- Inquéritos pedagógicos (consequentes);

## DOCENTES

## RESPONSÁVEIS ESTRUTURAS DE APOIO

- Espaços de socialização espontânea *versus* “ensino superior de sala de aula”;
- Necessidade de flexibilização das práticas pedagógicas;
- Comunicação entre os diferentes actores do ensino superior;

## Ponto 4

---

**A sistematização  
de resultados do processo  
ensino-aprendizagem enquanto  
factor potenciador da gestão e  
promoção do sucesso escolar**

# 1. Que variáveis podem ser obtidas e operacionalizadas? [1]

---

## 1.1 Concurso Geral de Acesso ao Ensino Superior

- ❑ Número de vagas (1ª e 2ª fase)
- ❑ Número de candidatos (1ª fase)
- ❑ Número de candidatos em 1ª opção (1ª fase)
- ❑ Número de colocados (1ª e 2ª fase)
- ❑ Número de colocados em 1ª opção (1ª fase)
- ❑ Número de candidatos por vaga (1ª fase)
- ❑ Número de candidatos em 1ª opção por vaga (1ª fase)
- ❑ Nota de colocação (1ª fase)
- ❑ Número de alunos inscritos por regime de ingresso
- ❑ Número de alunos inscritos no 1º ano pela 1ª vez



# 1. Que variáveis podem ser obtidas e operacionalizadas? [2]

---

## 1.2 Desempenho Escolar

- ❑ Número de alunos inscritos por unidade curricular
- ❑ Número de alunos inscritos avaliados por unidade curricular
- ❑ Número de alunos inscritos avaliados com aproveitamento por unidade curricular
- ❑ Número de alunos inscritos avaliados com aproveitamento e classificação média por unidade curricular
- ❑ Número de alunos inscritos (total e / ou ano curricular)
- ❑ Número de alunos inscritos (número de inscrições e ano curricular)
- ❑ Número de alunos repetentes (total e / ou ano curricular)
- ❑ Número de alunos com disciplinas atrasadas (total e / ou ano curricular)

# 1. Que variáveis podem ser obtidas e operacionalizadas? [3]

---

## 1.3 Conclusões

- Número de diplomados
- Número de diplomados por sexo
- Número de diplomados por idade
- Número de diplomados por regime de frequência
- Diplomados por número de anos até à conclusão
- Diplomados por classificação média final

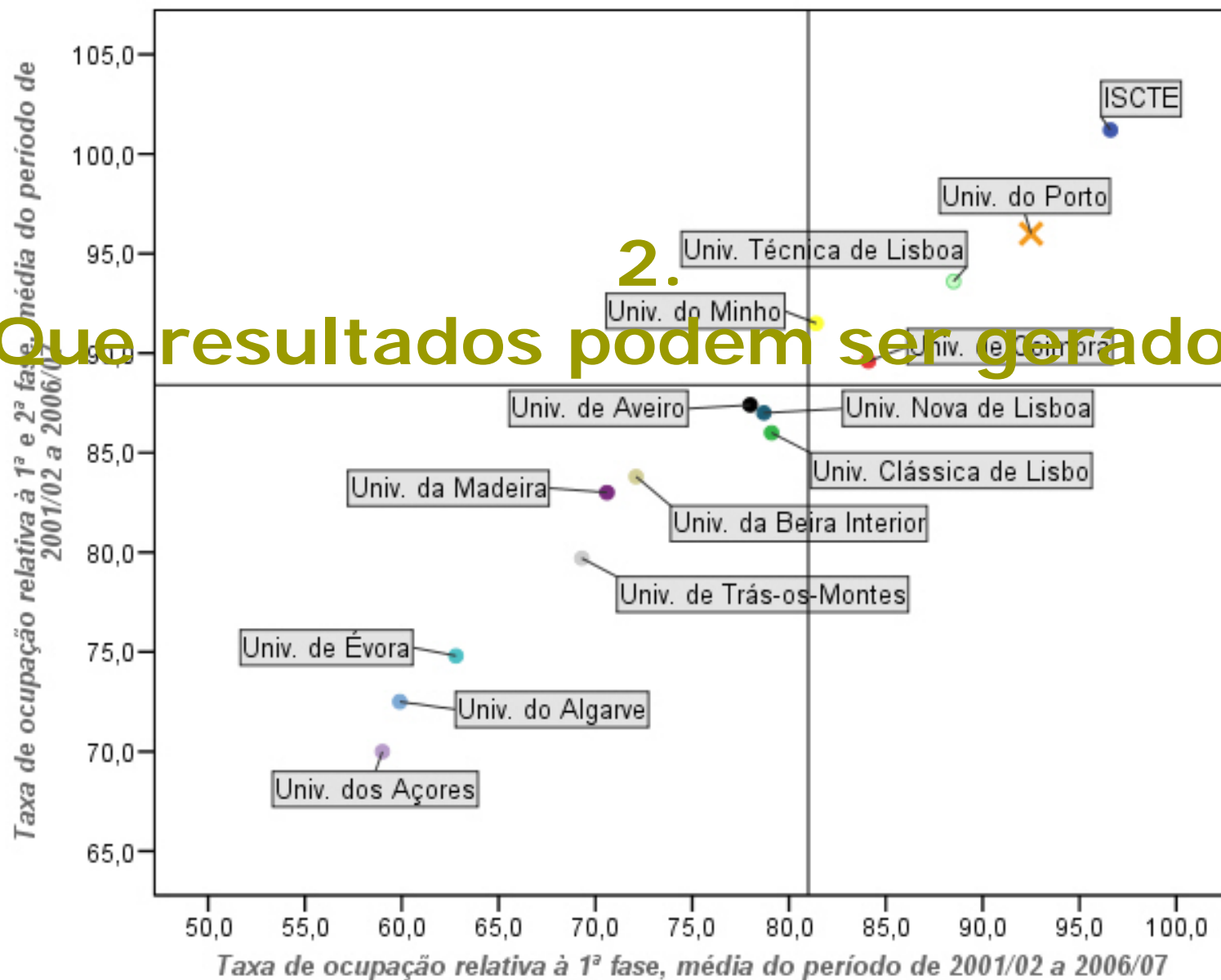
# 1. Que variáveis podem ser obtidas e operacionalizadas? [4]

---

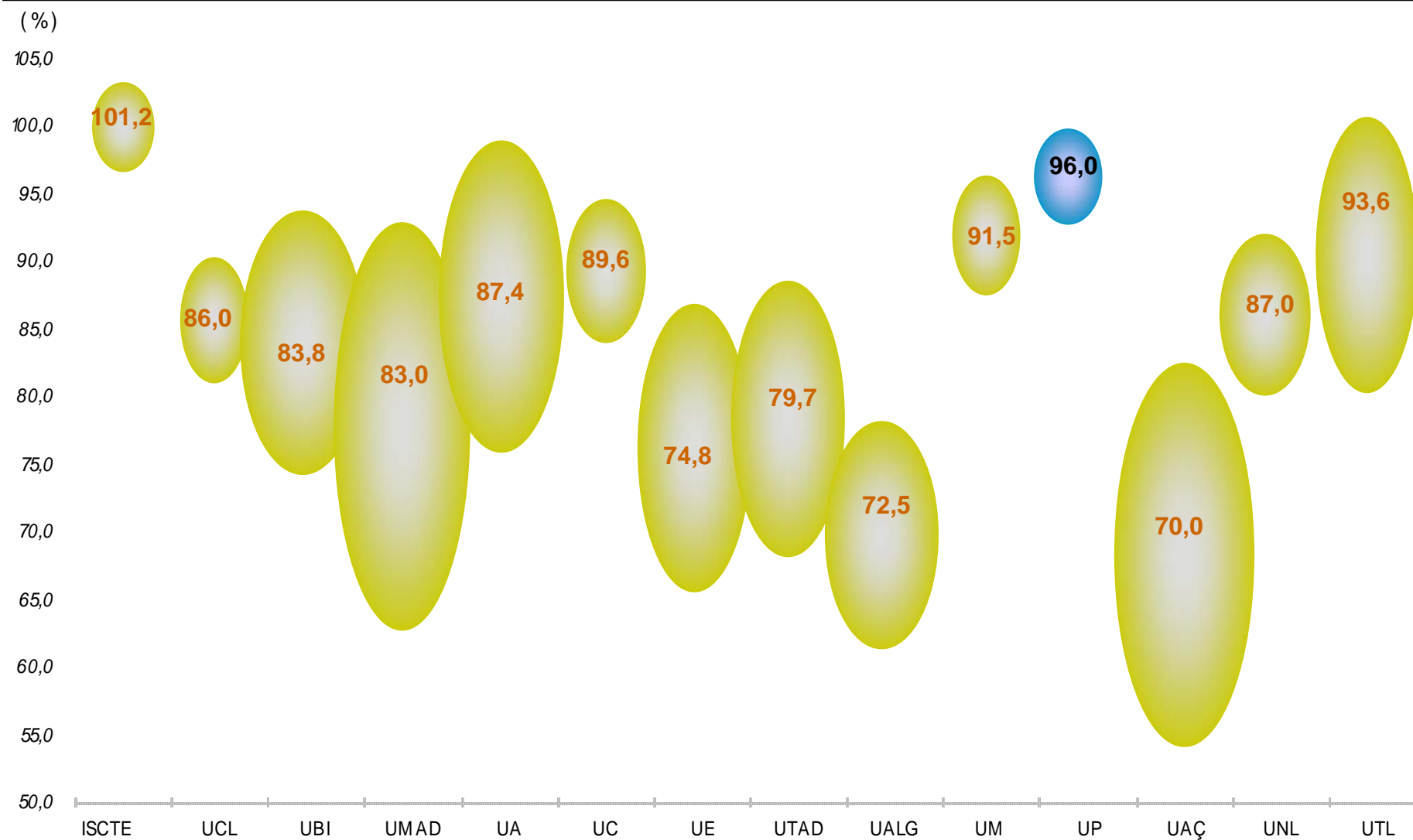
## **1.4 Inserção Profissional**

- ❑ Número de diplomados inseridos no mercado de trabalho
- ❑ Números de diplomados inseridos no mercado de trabalho que não se encontravam empregados no momento da conclusão da licenciatura
- ❑ Número de diplomados que se encontravam a exercer na área científica de formação
- ❑ Número de meses até ao primeiro emprego
- ❑ Número de meses até ao primeiro emprego na área científica de formação
- ❑ Tipo de situação na profissão
- ❑ Tipo de vínculo contratual
- ❑ Tipo de entidade patronal
- ❑ Adequação / aplicação dos conteúdos programáticos às exigências profissionais
- ❑ Principais dificuldades sentidas no período de transição para o mercado de trabalho

## DIAGRAMA DE DISPERSÃO DA TAXA MÉDIA DE OCUPAÇÃO NO ENSINO UNIVERSITÁRIO PÚBLICO ( 2001/02 A 2006/07 )



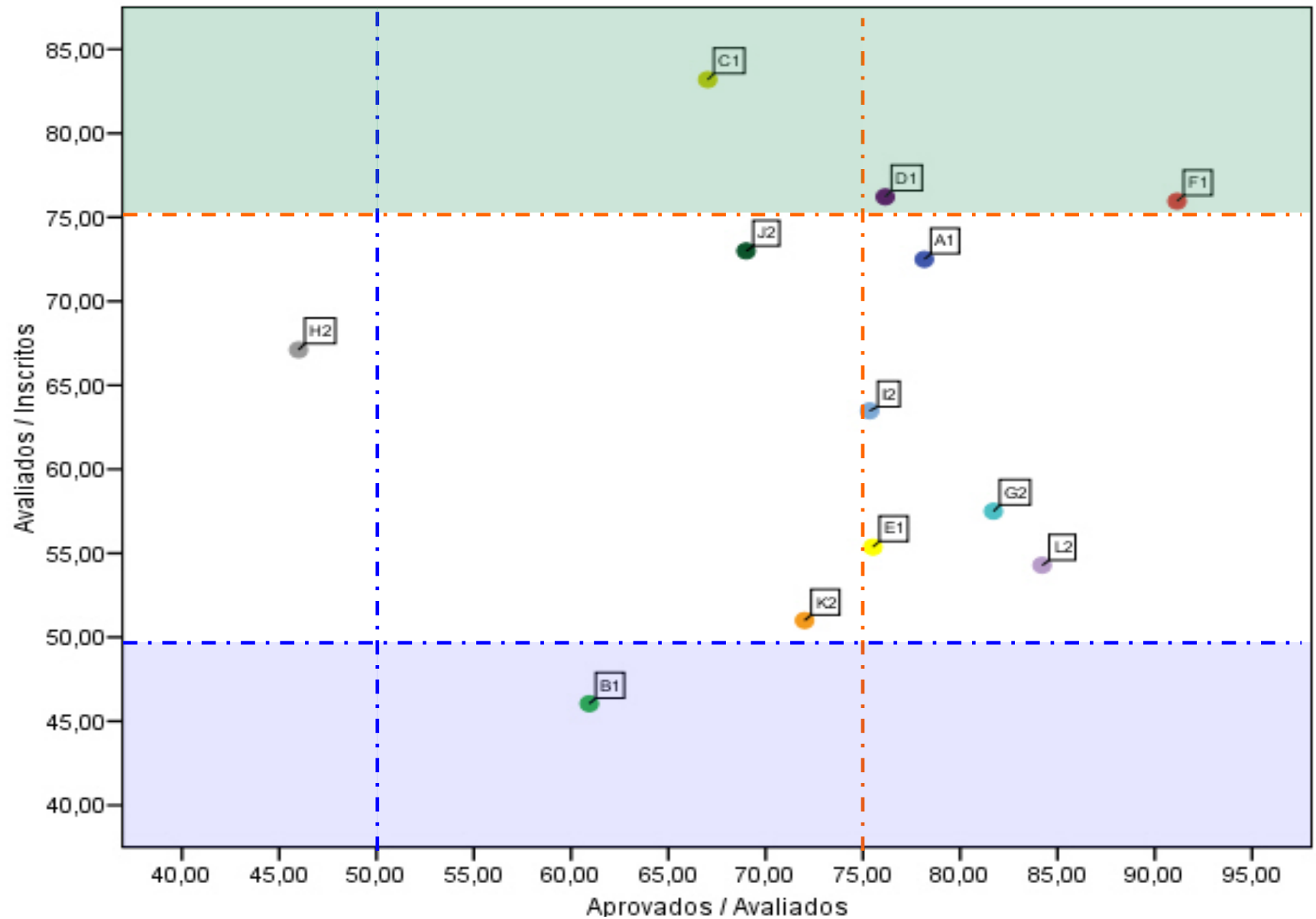
## DISPERSÃO DA TAXA MÉDIA DE OCUPAÇÃO, NO TOTAL DAS DUAS FASES, NO ENSINO UNIVERSITÁRIO PÚBLICO ( 2001/02 A 2006/07 )



**QUADRO SÍNTESE RELATIVO AO CONCURSO GERAL DE  
ACESSO AO ENSINO SUPERIOR NA UNIVERSIDADE DO PORTO ( 2002/03 A 2006/07 )**

Faculdades	Cand. / Vaga	Prop. Cand. 1 <sup>a</sup> Opção	TMC (%)	TMC (%) 1 <sup>a</sup> Opção	Prop. Coloc. 1 <sup>a</sup> Opção
FAUP	4,8	60,8	20,6	31,6	92,9
FBAUP	3,7	31,7	26,2	48,6	58,8
FCUP	3,8	15,9	19,9	62,4	49,8
FCNAUP	6,9	16,1	14,4	23,2	25,9
FDPUP	2,6	63,1	39,2	59,5	95,9
FDUP	4,9	35,9	20,5	54,2	94,7
FEP	3,2	41,2	31,1	65,7	87,1
FEUP	3,8	30,4	25,0	63,1	76,9
FFUP	5,3	27,9	18,9	24,8	36,5
FLUP	3,9	26,9	22,5	57,7	68,8
FMUP	4,3	46,8	23,3	45,6	91,4
FMDUP	8,3	13,1	12,0	5,1	5,5
FPCEUP	10,8	28,1	9,2	19,0	58,0
ICBAS	8,4	28,0	11,9	18,5	43,3
Média - UP	4,6	29,3	20,1	46,2	67,1

# APROVEITAMENTO ESCOLAR



## CONCLUSÕES

Indicador	FLUP	
	2004/05	2005/06
Proporção Conclusões em N (Prop. N)	65,6	53,7
Diferencial Médio de Conclusão (DMC)	0,692	0,866
Classificação Média Final (CMF)	13,3	13,3



### QUADRO DE CORRELAÇÕES

[illegible]

### Spearman's rho

95%

99%

# Seminário

---

## O (In)Sucesso Escolar na Universidade do Porto

*Reitoria da UP, 27 de Março de 2008*

“Os Estudantes e os seus Trajectos no Ensino Superior: sucesso e insucesso, factores e processos, promoção de boas práticas”

(PSE/DIV/0001/2006)

000  
[Instituto de sociologia]

**CIES** centro  
de investigação  
e estudos  
de sociologia  
I S C I E

**U.PORTO**

**FCT**  
Fundação para a Ciência e a Tecnologia  
MINISTÉRIO DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA E ENSINO SUPERIOR

**Seminário:**

# **O (In)Sucesso Escolar na Universidade do Porto**

---

## **Alguns percursos biográficos de estudantes da Universidade do Porto: padrões e singularidades das trajetórias escolares**

*Reitoria da UP, 27 de Março de 2008*

“Os Estudantes e os seus Trajectos no Ensino Superior: sucesso e insucesso, factores e processos, promoção de boas práticas”

(PSE/DIV/0001/2006)

000  
[Instituto de sociologia]

**CIES** centro  
de investigação  
e estudos  
de sociologia  
I S C I E

**U.PORTO**

**FCT**  
Fundação para a Ciência e a Tecnologia  
MINISTÉRIO DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA E ENSINO SUPERIOR

# Principais objectivos do nível de análise biográfico / micro [1]

---

- Investir numa abordagem analítica aprofundada, intensiva e multidimensional, centrada nos trajectos individuais dos estudantes do ensino superior e em articulação com os restantes níveis de análise (estrutural e institucional-organizacional);
- Detectar grandes regularidades ou percursos-tipo, tanto nas trajectórias estudantis de abandono e insucesso como nas trajectórias de sucesso;

# Principais objectivos do nível de análise biográfico / micro [2]

---

- Identificar e analisar as combinações de factores e processos que estão na base desses percursos-tipo, atentando em dimensões analíticas de ordem estrutural, cultural, institucional e relacional;
- Reunir um considerável *corpus* de discursos cuja análise contribua para uma “sociologia dos (in)sucessos académicos” à escala individual;
- Identificar contextos promotores ou inibidores de orientações individuais para o sucesso, insucesso ou abandono.

# Considerações metodológicas [1]

---

## (i) Procedimento metodológico central:

Entrevistas semi-directivas de cariz biográfico aos estudantes do ensino superior [aplicação extensiva de uma técnica eminentemente qualitativa].

## (ii) Objectivo:

Dar conta, em simultâneo, das grandes regularidades sociológicas presentes nos percursos e opções dos estudantes, assim como das contratendências, das contradições e excepções correlativas à “regra sociológica”.

# Considerações metodológicas [2]

---

## (iii) Guião da entrevista:

Assente no cruzamento entre a variação diacrónica dos trajectos biográficos e os contextos sincrónicos onde actuam os agentes e princípios socializadores (família, escola, trabalho e lazer).

Explora:

### Variáveis externas:

- condições sociais, económicas e culturais de partida;
- variações de género...

# Considerações metodológicas [3]

---

## Variáveis internas:

- integração / não integração académica e social;
- relação pedagógica;
- relação com a instituição de ensino superior;
- preparação escolar anterior ao ensino superior;
- afinidade vocacional com a área de estudos;
- motivação;
- auto-regulação (organização / método / autonomia);
- presença / ausência de projecto;
- estabilidade emocional / bem-estar;
- expectativas de inserção laboral (estágios e saídas profissionais);
- actividades extra-curriculares (dinâmicas culturais, sociais, grupos de pares)...



# Considerações metodológicas [4]

---

## (iv) Amostra populacional:

- Entre 150 a 200 estudantes ou ex-estudantes do ensino superior português;
- Recolha de contactos em “bola de neve”, sem pretensões de representatividade, mas abrangente e estratificada.
- Estratificação baseada em:

### variáveis clássicas:

sexo  
idade  
zona geográfica de residência  
classe social de origem  
escolaridade da família de origem

### variáveis que remetem para as trajectórias escolares:

instituições frequentadas (tipo de tutela)  
área de estudos  
incidência de sucesso / insucesso no percurso académico  
inserção laboral concomitante com estudos (trabalhadores-estudantes)

# Retratos sociológicos

---

## (i) Potencialidades:

- Retratar as consonâncias e dissonâncias nos percursos dos estudantes do ensino superior (a reprodução de tendências, e a incorporação do novo ou a não actualização / regressão do adquirido);
- Ilustrar analiticamente as variações interindividuais e intra-individuais dos comportamentos, reveladoras da incorporação de disposições (orientações para a acção) heterogéneas e, por vezes, contraditórias;
- Salientar a importância de momentos-chave na definição dos percursos estudantis: rupturas ou momentos de crise, ciclos de vida ou períodos de transição, episódios e pessoas marcantes (pais, amigos, professores, etc.).

# Retratos sociológicos - construção

---

## (ii) Etapas formais:

1. Transcrição integral da entrevista;
2. Edição (garantia de anonimato, discurso directo escorreito);
3. Retrato.

## (iii) Etapas analíticas:

1. Procurar reconstruir as disposições sociais a partir do material empírico;
2. Detectar a variação ou a não variação dos comportamentos e atitudes tendo em conta o contexto social;
3. Compreender as propriedades sociais dos contextos (contextos em si, práticas e relações que neles se estabelecem);
4. Sempre que possível, estabelecer a génese das orientações para a acção – a SINGULARIDADE dos percursos.

# Dimensões de classificação analítico-conceptual [provisórias]

---

- a) Tendências esperadas;
- b) Contratendências;
- c) Dificuldades de conciliação entre esferas de vida;
- d) Indefinição de projectos de vida;
- e) Transições para a vida adulta: trajectos escolares directos;
- f) Transições para a vida adulta: trajectos escolares em duas etapas.

---

# **Retratos sociológicos: alguns exemplos**

---

---

# **Tendências esperadas**

---

## Tendências esperadas

---

### ■ Trapézio com rede ou o conforto de estudar o “quanto baste”

- Hugo Mendes
- 25 anos
- Mãe: Licenciatura em Economia; Professora no Ensino Secundário.  
Pai: Licenciatura em Engenharia Electrotécnica; Dirigente numa empresa multinacional
- Engenharia Informática na FEUP
- Curso concluído no tempo previsto, com média de 14 valores

## Tendências esperadas

---

- **Trapézio com rede ou o conforto de estudar o “quanto baste”**
- “Tenho noção que [as notas] foram, se calhar, q.b., ou seja, se calhar houve alturas em que me podia ter esforçado mais e não o fiz. Por outro lado, (...) não sinto que isso tenha influenciado muito depois. (...) Andava a tirar o que precisava”.
- “Foi um passo para chegar onde eu quero. E o que eu quero é começar a trabalhar, ter a minha independência, ter a minha vida. Portanto, ter essa motivação fez com que eu quisesse acabar o curso o mais depressa possível”.



---

# Contratendências

---

## Contratendências

---

### ■ José à Deriva: do desajuste vocacional ao fechamento relacional

- José Alves
- 26 anos
- Mãe: Licenciatura em Medicina; Médica  
Pai: Licenciatura em Medicina; Médico
- Economia na FEP
- Permanece há nove anos no ensino superior

## Contratendências

---

- **José à Deriva: do desajuste vocacional ao fechamento relacional**
- “Eu nunca fui para nada por vocação. Eu não tinha nada, dava para tudo, excepto Letras, mas qualquer coisa relacionada com Matemáticas e Ciências. Foi um bocado por ir.”
- “... eu não ter curso superior, não faz sentido. Parece um bocado estúpido mas nem fazia parte da minha vida eu não ter um curso (...) Todo o meu insucesso e o desespero de não ter conseguido fazer e pelo facto de as circunstâncias serem diferentes, demorei mais tempo.”

## Contratendências

---

### ■ Não se nasce herdeiro, torna-se herdeiro: inversão das profecias da reprodução num contexto de origem descapitalizado

- Pedro Gonçalves
- 24 anos
- Mãe: 4º ano de escolaridade; operária têxtil  
Pai: 4º ano de escolaridade; operário têxtil
- Medicina na FMUP
- Curso concluído no tempo previsto

## Contratendências

---

### ■ Não se nasce herdeiro, torna-se herdeiro: inversão das profecias da reprodução num contexto de origem descapitalizado

- “Tenho perfeitamente essa noção [do ajustamento intencional ao perfil esperado], porque muitas vezes estava se calhar desperto para problemas, atitudes, formas de estar que os meus colegas não estariam tanto. Mas de qualquer forma o que acontecia nessas alturas é que houve uma interação com os meus colegas que não estavam tão a par e eu ia transmitindo também parte dessas preocupações.”
- “[o curso de Medicina] não é difícil em si, é mesmo só trabalhoso. A partir do momento em que chegas um determinado patamar de trabalho estás quase que a assegurar a passagem nas diversas cadeiras”

## Contratendências

---

- **Não se nasce herdeiro, torna-se herdeiro: inversão das profecias da reprodução num contexto de origem descapitalizado**
- “Eu posso dizer que não sei, não foi, não terá sido pelos meus pais que eu vim aqui [ensino superior] parar. (...) eu digo isto pela forma como vejo o meu irmão... o caminho do meu irmão ser traçado... o meu irmão se calhar, se calhar é uma pessoa que já de si não teria muita apetência pela escolaridade mas os meus pais também nunca terão feito o melhor nem tudo o possível para que ele agisse de outra forma.”

---

# **Dificuldades de conciliação entre esferas de vida**

---

## **Dificuldades de conciliação entre esferas da vida**

---

### **■ Um ano de ensino superior: reprodução das desigualdades sociais e a difícil conciliação entre a esfera escolar e a profissional**

- Carina Freitas
- 26 anos
- Mãe: 9º ano. Vendedora numa giftshop.
- Pai: 9º ano. Proprietário de um pequeno restaurante.
- Estudos Franceses na FLUP
- Abandono do ensino superior no final do 1º ano.



## **Dificuldades de conciliação entre esferas da vida**

---

- **Um ano de ensino superior: reprodução das desigualdades sociais e a difícil conciliação entre a esfera escolar e a profissional**
- “Acaba por ficar caríssimo [frequentar o ensino superior] com a história das fotocópias, com a história de querer comprar os livros correctos, com a história dos almoços que são obrigatórios fazer fora de casa, isso aí foi uma das razões, por acaso, o dinheiro (...) foi mesmo um motivo muito, muito forte para eu ter desistido. Foi mesmo o dinheiro.”
- “(...) muitas vezes eu ia para as aulas e ficava extremamente desiludida porque eles falam e nós apontamos. Não há ali interacção nenhuma. Eu sei que é assim nas faculdades, mas eu não concordo com esse tipo de ensino.”

## **Dificuldades de conciliação entre esferas da vida**

---

- **Um ano de ensino superior: reprodução das desigualdades sociais e a difícil conciliação entre a esfera escolar e a profissional**
- “É claro que depois em questão de notas uma pessoa sente-se um bocado prejudicada, não é, porque eles, [os alunos não trabalhadores] têm as coisas muito mais facilitadas, mas pronto, a vida é assim, não é? Uma pessoa não pode fazer milagres.”

---

# **Indefinição de projectos de vida**

---

## Indefinição de projectos de vida

---

### ■ Da saúde às letras: um trajecto mal calculado

- Cristina Fonseca
- 30 anos
- Mãe: 4.º ano de escolaridade; Costureira  
Pai: 9.º ano de escolaridade; actualmente reformado por invalidez, trabalhou como assistente do *Círculo de Leitores*
- Frequenta o 4.º e último ano do curso de Línguas e Literaturas Modernas – Variante de Estudos Anglo-Americanos, na FLUP
- Permanece há dez anos no ensino superior

## Indefinição de projectos de vida

---

### ■ Da saúde às letras: um trajecto mal calculado

- “Eu senti que caí lá de pára-quedas e não sabia o que é que os professores estavam a falar. Quer dizer, eu tive boas notas de 12.º ano e cheguei a Estudos Literários sem perceber metade do que é que o professor estava a dizer. Não sabia do que é que ele estava a falar.”
- “As despesas de livros, almoçar e tudo, sempre fui eu. Nunca dei dinheiro em casa, os meus pais nunca me deixaram contribuir para as despesas da casa, mas para as minhas coisas eu cheguei a um ponto em que já não me sentia bem, saber que eles tinham dificuldades, e pedir-lhes dinheiro para comprar livros e gramáticas de oito contos ou mais, não me sentia bem.”

## Indefinição de projectos de vida

---

### ■ Da saúde às letras: um trajecto mal calculado

- “Eu tenho trinta anos, a maioria dos colegas tem 20, 21, quer dizer, não é que eu não possa me dar bem com eles, mas há uma diferença de idade, de mentalidade, e há coisas que eu gosto e eles nem sequer ouviram falar, em termos de música ou de cinema. As mentalidades, os gostos, a maneira de estar, já não é a mesma, e depois eu trabalho, entro e saio a correr da faculdade quando vou às aulas.”

---

# **Transições para a vida adulta: trajectos escolares em duas etapas**

---

## Transições para a vida Adulta: trajectos escolares em duas etapas

- **Da Química às Ciências da Nutrição: uma luta simbólica em torno da acumulação de capital escolar e da valorização profissional**
- Isabel Lopes
- 28 anos
- Mãe: 4.º ano de escolaridade; Ama de crianças  
Pai: Ensino secundário; Comerciante
- Desistência do curso de Química na UP; Concluiu a Licenciatura em Análises Clínicas na UC com média de 14 valores e frequenta actualmente o 3.º ano da Licenciatura em Ciências da Nutrição na UP



## Transições para a vida Adulta: trajectos escolares em duas etapas

- **Da Química às Ciências da Nutrição: uma luta simbólica em torno da acumulação de capital escolar e da valorização profissional**
- “Senti que o curso de Química era mesmo muito difícil e para os objectivos que eu tinha, de girarem à volta de Matemática, Física, não era isso que eu estava à espera do curso de Química. Eu penso que tinha concorrido para Farmácia logo na altura.”
- “(...) a mudança para Braga, houve ali uns conflitos e também me perdi um bocado nas minhas opções e depois era daquelas coisas que as pessoas diziam: «Se tem média de 18 ou 19, vai para Medicina». (...) Hoje vou-lhe ser sincera, obviamente que eu tinha ido para Medicina. Porque eu estando em Medicina estava em laboratório, estando em Medicina está-se onde se quer.”

---

# **Factores promotores de sucesso e insucesso escolar identificados nos retratos sociológicos dos estudantes da UP**

---

Categorias	Factores promotores de sucesso escolar	Factores promotores de insucesso escolar
<b>Origens Sociais, Família e Residência</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Origens sociais privilegiadas, com elevados capitais escolar, cultural e económico;</li> <li>- Apoio e incentivo familiar;</li> <li>- Socialização por antecipação com o ensino superior (gerações anteriores detentoras de títulos académicos).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fracos capitais escolar e económico da família de origem;</li> <li>- Dificuldades financeiras;</li> <li>- Instabilidade / desestruturação familiar;</li> <li>- Desenraizamento familiar e social (estudantes deslocados).</li> </ul>
<b>Transição de nível de ensino</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Boa preparação e sucesso na trajectória escolar pré-ensino superior.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Má preparação no ensino secundário;</li> <li>- Desajuste entre níveis de ensino, ao nível do acompanhamento e grau de exigência.</li> </ul>
<b>Aluno e modos de estudar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Afinidade vocacional com o curso frequentado;</li> <li>- Métodos de estudo consolidados e auto-regulação da aprendizagem / Autonomia na gestão do estudo;</li> <li>- Colocação em 1ª opção;</li> <li>- Reorientação assumida da área de formação;</li> <li>- Projecto de vida definido.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Frustração de expectativas;</li> <li>- Desajuste vocacional;</li> <li>- Apatia e desinvestimento académico;</li> <li>- Problemas pessoais e instabilidade emocional;</li> <li>- Dificuldades conciliação entre a vida social académica e os estudos;</li> <li>- Indefinição de projecto de vida.</li> </ul>

Categorias	Factores promotores de sucesso escolar	Factores promotores de insucesso escolar
<b>Integração escolar, Currículo e Instituição</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Integração social e académica;</li> <li>- Bom relacionamento com colegas e professores;</li> <li>- Existência de estruturas de apoio e informação nas instituições;</li> <li>- Existência de iniciativas no 1º ano direccionadas à integração escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dificuldades de integração e no relacionamento com colegas;</li> <li>- Fraca qualidade das instalações;</li> <li>- Relação distanciada entre professor-aluno / Falta de acompanhamento;</li> <li>- Desilusão face ao método pedagógico encontrado;</li> <li>- Programa curricular desfasado dos conteúdos leccionados;</li> <li>- Componentes teóricas excessivas;</li> <li>- Turmas demasiado grandes;</li> <li>- Modos de avaliação desadequados;</li> <li>- Ausência de estruturas de apoio nas instituições / Deficientes condições de aconselhamento;</li> <li>- Ausência de medidas de prevenção do insucesso e abandono;</li> <li>- Défice de articulação dos cursos com o mercado de trabalho.</li> </ul>
<b>Dimensões extra-curriculares</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestão calculada dos espaços-tempo extra-curriculares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dificuldades de conciliação a vida familiar e a vida académica;</li> <li>- Dificuldades de conciliação entre a esfera profissional e a frequência académica.</li> </ul>

# Seminário

---

## O (In)Sucesso Escolar na Universidade do Porto

*Reitoria da UP, 27 de Março de 2008*

“Os Estudantes e os seus Trajectos no Ensino Superior: sucesso e insucesso, factores e processos, promoção de boas práticas”

(PSE/DIV/0001/2006)

000  
[Instituto de sociologia]

**CIES** centro  
de investigação  
e estudos  
de sociologia  
I S C I E

**U.PORTO**

**FCT**  
Fundação para a Ciência e a Tecnologia  
MINISTÉRIO DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA E ENSINO SUPERIOR